

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Администрация муниципального района Илишевский район**  
**МБОУ СОШ с. Старокиргизово**

«Рассмотрено»  
на заседании  
ШМО  
Руководитель  
МО  
*Саб*  
/Сабирьянова  
Э.Р.  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УВР  
*РФ* /Рамазанова З.Д./  
Протокол №1  
30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Родной (татарский) язык»**  
**(срок реализации – 5 лет)**

(для 5–9 классов)

**Разработчик :** Биктагирова Гульназ Ринатовна  
учитель родного (татарского) языка  
первой категории

## **Аннотация**

### **Рабочая программа разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Старокиргизово,

-Примерной программы основного общего образования по родному(татарскому)языку

-Устава МБОУ СОШ с.Старокиргизово.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «родной (татарский) язык» является усвоение содержания учебного предмета «родной (татарский) язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

### **Главными задачами реализации учебного предмета являются:**

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком; обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие потребности кречевому самосовершенствованию;
- формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;уважительного отношения к представителям других национальностей;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Класс	Задачи
-------	--------

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать гласные и согласные звуки, правильно использовать их в речи;</li> <li>- соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией;</li> <li>- выполнять фонетический разбор слова, разбор слова по составу;</li> <li>- пользоваться словарями;</li> <li>- знать понятия слово и грамматическое значение, прямое и переносное значение;</li> <li>- знать обозначение словарного состава татарского языка, активность его употребления;</li> <li>- правильно использовать фразеологизмы в речи, уметь объяснять их значение;</li> <li>- правильно использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;</li> <li>- распознавать значимые части слова, подбирать однокоренные слова, производить словообразовательный разбор слов;</li> <li>- знать способы образования новых слов;</li> <li>- знать лексико-грамматическое значение частей речи, уметь распознавать их по морфолого-сintаксическим признакам;</li> </ul> <p>- уметь работать с художественным текстом;</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией;</li> <li>- распознавать значимые части слова, подбирать однокоренные слова, производить словообразовательный разбор слов;</li> <li>- знать способы образования новых слов;</li> <li>- знать лексико-грамматическое значение частей речи, уметь распознавать их по морфолого-сintаксическим признакам;</li> <li>- применять способы действия для правильного написания имен частей речи;</li> <li>- производить морфологический разбор изученных частей речи; знать способы образования частей речи;</li> <li>- составлять предложения и тексты изученными частями речи;</li> <li>- определять тему и основную мысль текста, его стиль;</li> <li>- подробно искажать илилагать тексты;</li> <li>- составлять план исходного и собственного текста;</li> <li>- писать сочинения по данному плану;</li> <li>- выполнять упражнения по переводу татарского на русский и с русского на татарский язык.</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия из основных разделов татарского языка за курс 5-6 кл.</li> <li>- выполнять синтаксический, пунктуационный, морфологический, фонетический и словообразовательный разборы, разбор слов в составе предложений;</li> <li>- соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией;</li> <li>- знать грамматические признаки причастия, синтаксическую роль причастий;</li> <li>- знать грамматические признаки деепричастия;</li> <li>- уметь пользоватьсяся словарями;</li> <li>- знать грамматические признаки имен действий, синтаксическую роль имен действий;</li> <li>- знать отличие служебных и самостоятельных частей речи; понятие о предлогах, союзах, междометиях, предикативных словах;</li> <li>- определять тип стиля текста;</li> <li>- определять порядок слов в предложениях;</li> <li>- уметь объяснять поставленные знаки препинания;</li> <li>- определять тему и основную мысль текста, его стиль;</li> <li>- подробно и скжато излагать повествовательные тексты;</li> <li>- составлять план исходного и своего текста;</li> <li>- правильно и смыслом истилистическим образом использовать языковые средства в текстах разного содержания;</li> <li>- писать сочинения поданнымуплану;</li> <li>- выполнять упражнения по переводу татарского на русский и с русского на татарский язык</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией;</li> <li>- уметь пользоватьсяся словарями;</li> <li>- знать понятие словосочетания, типы словосочетаний и способы связывания словосочетаний;</li> <li>- выполнять синтаксический разбор словосочетаний;</li> <li>- выделять словосочетания в предложениях, находить части речи и члены предложения;</li> <li>- знать определения, дополнения, приложения, обстоятельства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить второстепенные члены предложения, определять способы их выражения;</li> <li>- производить синтаксический разбор простых двусоставных односоставных предложений;</li> <li>- уметь находить однородные члены в предложениях, ставить необходимые знаки препинания; выделять обобщающие слова в тексте;</li> <li>- видеть вводные слова и предложения в тексте, выделять их знаками препинания на письме;</li> <li>- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные обособленными членами, обращениями и вводными словами (предложениями);</li> <li>- правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, уметь составлять с ними предложения;</li> <li>- определять тип и стиль текста;</li> <li>- уметь объяснять поставленные знаки препинания;</li> <li>- определять тему и основную мысль текста, его стиль;</li> <li>- подробно и скжато излагать повествовательные тексты;</li> <li>- составлять план исходного и собственного текста;</li> <li>- правильно новым смыслом истилистическим мотивом использовать языковые средства в текстах разного содержания;</li> <li>- писать сочинения поданнымуплану;</li> <li>- рассказать содержание прочитанной книги, уметь высказывать свое мнение;</li> <li>- писать изложение с элементами сочинения;</li> <li>- выполнять упражнения по переводу татарского на русский и русского на татарский языки;</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией;</li> <li>- выделять словосочетания в предложениях, находить части речи и члены предложения;</li> <li>- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных, сложных предложений;</li> <li>- знать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;</li> <li>- находить главное и придаточное предложение; знать основные виды придаточных предложений;</li> <li>- знать смысловые отношения между простыми и предложениями с союзных и бессоюзных предложениях;</li> <li>- уметь правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи;</li> <li>- составлять схемы сложных предложений;</li> <li>- определять тип и стиль текста.</li> <li>- объяснять поставленные знаки препинания;</li> <li>- определять тему и основную мысль текста, его стиль;</li> <li>- подробно и скжато излагать повествовательные тексты;</li> <li>- составлять план исходного и собственного текста;</li> <li>- писать сочинения поданнымуплану;</li> <li>- рассказывать содержание прочитанной книги, уметь высказывать свое мнение;</li> <li>- писать аннотацию к книге;</li> <li>- писать изложение с элементами сочинения;</li> <li>- уметь писать заявление, автобиографию, объявление, доверенность и</li> </ul>

др.деловые бумаги.

Программа рассчитана на 175 часов с со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- Первый год обучения / 5 класс – 35 часов
- Второй год обучения / 6 класс – 35 часов
- Третий год обучения / 7 класс – 35 часов
- Четвертый год обучения / 8 класс – 35 часов
- Пятый год обучения / 9 класс – 35 часов.

### **Технологии, используемые в обучении:**

**-Групповая технология.** Цель: создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Игровая технология.** Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

- **Проектная технология.** Цель: показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт

- **Информационно–коммуникационная технология.** Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.

### **Методы контроля**

- **Индивидуальный.** Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала
- **Фронтальный.** Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

### **Формы контроля**

- **Устный опрос** Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.
- **Письменный контроль.** Цель: диагностика умений и применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.
- **Зачет.** Цель: определение достижений и конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

**Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа (диктант)**

### **Учебники:**

1. Татарский язык: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский

язык как родной/ Сагдиева Р.К.,Гарапшина Р.М.,Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2015

2. Татарский язык:6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К.,Гарапшина Р.М.,Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2016.

3. Татарский язык:7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К.,Гарапшина Р.М.,Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2017.

4. Татарский язык:8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К.,Гарапшина Р.М.,Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2018.

5. Татарский язык:9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К.,Гарапшина Р.М.,Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2019.

#### **Пособие для педагога:**

- Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань: «Магариф – Вакыт», 2016г.

- Татарский язык. Контрольные работы и диктанты. (5-11 классы) / Хафизова Г.С.,

Якубова Н.Г. – Казань: «Гыйлем», 2015

- Татарский язык: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) Шамсутдинова Р.Р. 5-9 классы.-Казань: «Магариф-Вакыт», 2016г.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. «Открытый класс»-образовательные сообщества-<http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/>.
3. Татарская национальная электронная библиотечная система.-<http://www.tatknigafund.ru>
4. Детские электронные презентации.-<http://www.viki.rdf.ru>
5. Татархалыкижаты.-<http://halik-ishati.ucoz.ru>
6. Анателе. -<http://anatele.ef.com>
7. Статьи о татарских писателях поэтах.-<http://www.adiplar.ru>
8. Онлайн переводчик с русского на татарский.-<http://www.dustem.ru/slovar.php>
9. Мультфильмы на татарском языке. -<http://www.tatarmultfilm.ru>
10. Татарский электронный переводчик.-<http://www.avtor.php>

## **Контрольно-измерительные материалы:**

### **5 класс**

Вид	Темы
Входное тестирование	
Контрольный диктант №1	
Контрольный диктант №2	
Контрольный диктант №3	
Контрольный диктант №4	
Контрольное изложение	
Контрольное изложение	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

### **Личностные результаты**

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;</li> <li>- формироватьуважительное отношениекценностиям многонационального российского общества;</li> <li>- развивать способности к самооценке в выражении своих мыслей;</li> <li>- осознаватьэстетические ценности языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексия</li> <li>-игровые технологии</li> <li>-тематический контроль</li> <li>- словарные диктанты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- групповая работа</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;</li> <li>- формироватьуважительное отношениек родному языку, к культуре и искусству татарского языка;</li> <li>- осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе;</li> <li>- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей иморальных качеств личности;</li> <li>- стремиться кречевому самосовершенствованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рефлексия</li> <li>-игровые технологии</li> <li>-тематический контроль</li> <li>- словарные диктанты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- групповая работа</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рефлексия</li> <li>-игровые технологии</li> </ul>

	моральных качеств личности; - уважать ценности многонационального российского общества; - проявлять инициативу, самостоятельно выражаться со своей мыслью и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе.	- тематический контроль - словарные диктанты - самостоятельная работа - групповая работа
8	- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - проявлять инициативу, самостоятельно выражаться со своей мыслью и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе	рефлексия - игровые технологии - тематический контроль - словарные диктанты - самостоятельная работа - групповая работа
9	понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - проявлять инициативу, самостоятельно выражаться со своей мыслью и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - определять свое место в обществе; - осознавать моральные нормы и правила поведения в обществе.	рефлексия - игровые технологии - тематический контроль - словарные диктанты - самостоятельная работа - групповая работа

## 5 класс

### Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;</li> <li>- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить</li> </ul>	Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность

	<p>доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;</li> <li>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- адекватновоспринимать устную и письменную речь;</li> <li>- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</li> <li>- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.</li> </ul>	работа, словарный диктант, проверочная работа, устный опрос
6	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;</li> <li>- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</li> <li>- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;</li> <li>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со</li> </ul>	<p>Групповая работа, игровые технологии</p> <p>Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность</p> <p>Исследовательская работа, словарный диктант, проверочная работа, устный опрос</p> <p>Групповая работа,</p>

	<p>сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать устную и письменную речь;</li> <li>- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</li> <li>- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.</li> </ul>	игровые технологии
7	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;</li> <li>- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</li> <li>- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;</li> <li>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- адекватно воспринимать устную и письменную речь;</li> <li>- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</li> <li>- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность</p> <p>Исследовательская работа, словарный диктант, проверочная работа, устный опрос</p> <p>Групповая работа, игровые технологии</p>
8	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;</li> <li>- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность</p>

	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</li> <li>- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;</li> <li>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- адекватновоспринимать устную и письменную речь;</li> <li>- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</li> <li>- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.</li> </ul>	Исследовательская работа, словарный диктант, проверочная работа, устный опрос
9	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;</li> <li>- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</li> <li>- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;</li> <li>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .</li> </ul>	Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность
	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</li> <li>- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;</li> <li>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .</li> </ul>	Исследовательская работа, словарный диктант, проверочная работа, устный опрос

	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- адекватно воспринимать устную и письменную речь;</li> <li>- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</li> <li>- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.</li> </ul>	Групповая работа, игровые технологии
--	--	--------------------------------------

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5 класс/ первый год обучения			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать фонетический разбор слова;</li> <li>- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;</li> <li>- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.</li> <li>- делить слова на морфемы;</li> <li>- определить основные способы словообразования;</li> <li>- уметь образовывать новые слова из заданного;</li> <li>- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи, члены предложений.</li> <li>- провести лексический анализ слова;</li> <li>- объединять слова в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система заданий учебника</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Контрольная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные выразительные средства фонетики;</li> <li>- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;</li> <li>- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.</li> <li>- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;</li> <li>- понимать значимость частей словаобразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;</li> <li>- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;</li> <li>- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.</li> <li>- сделать общую классификацию словарного запаса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях</li> </ul>

<p>тематические группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы антонимы;</li> <li>- распознавать фразеологические обороты;</li> <li>- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;</li> <li>- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;</li> <li>- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).</li> <li>- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;</li> <li>- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;</li> <li>- различать основные признаки разговорной речи;</li> <li>- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;</li> <li>- выделить признаки текста и его различных типов;</li> <li>- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать лексическую, грамматическую, означающую слова;</li> <li>- опознавать различных омонимов;</li> <li>- оценивать свою точку зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- опознавать лексико-фразеологические средства публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;</li> <li>- находить различные лексические словари (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийные средства необходимую информацию.</li> <li>- различать разговорную речь и различные стили;</li> <li>- определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.</li> </ul>	
<p>• 6 класс</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части речи татарского языка;</li> <li>- определить</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать словарный запас морфологии;</li> <li>- различать грамматические</li> </ul>	<p>•</p>

<p>морфологические признаки слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;</li> <li>- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.</li> <li>- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средств межнационального общения;</li> <li>- различать смыслы понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;</li> <li>- различать основные признаки разговорной речи;</li> <li>- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;</li> <li>- выделить признаки текста и его различных типов;</li> <li>- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета</li> </ul>		<p>омонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать морфологические единицы в публицистических художественных текстах,</li> <li>-знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;</li> <li>-находить нужную информацию из различных словарей</li> </ul> <p>мультимедийных средств по морфологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать разговорную речь и различные стили;</li> <li>-определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>- объяснять с помощью словаря значение неизвестных слов.</li> </ul>	
--	--	--	--

#### 7 класс

<p>- различать части речи татарского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить морфологические признаки слов;</li> <li>- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;</li> <li>- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.</li> <li>- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как</li> </ul>		<p>- исследовать словарный запас морфологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать морфологические единицы в публицистических художественных текстах,</li> <li>- знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;</li> <li>- находить нужную информацию из различных словарей</li> </ul> <p>мультимедийных средств по морфологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать разговорную речь и различные стили;</li> </ul>	
---	--	---	--

средствамежнационального общения;		-определятьтемуюосновную мыслтекста;	
<p>-различатьсмыслпонятий: устнаяиписьменнаяречь, монолог,диалог,ситуация общения;</p> <p>- различать основные признакиразговорнойречи;</p> <p>- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;</p> <p>-выделить признаки текста и егоразличныхтипов;</p> <p>-соблюдатьосновныенормы татарского литературного языка, нормы татарского речевогоэтикета</p>		<p>мыслтекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различныевидыиханализа;</li> <li>- объяснять с помощью словарязначениенепонятных слов.</li> </ul>	
<b>8 класс</b>			
<p>-опознавать словосочетанияи предложенияиих виды;</p> <p>-исследовать состав, значение,особенности употребления словосочетаниий предложений;</p> <p>-употреблять различные синтаксическиеформы частейречив рамках современноготатарского литературногоязыка;</p> <p>-уметь использовать знанияиnavыкипо синтаксисуивдругих видах анализа.</p> <p>- понимать роль родного языка вжизниобщества; роль русского языка как средствамежнационального общения;</p> <p>-различатьсмыслпонятий: устнаяиписьменнаяречь, монолог,диалог,ситуация общения;</p> <p>- различать основные признакиразговорнойречи;</p> <p>- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;</p> <p>-выделить признаки текста и егоразличныхтипов;</p>		<p>-опознаватьсинтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научномиделовомстилях;</p> <p>-проводитьфункционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.</p> <p>-различатьразговорнуюречь иразличныестили;</p> <p>-определятьтемуюосновную мыслтекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различныевидыиханализа;</li> <li>- объяснять с помощью словарязначениенепонятных слов.</li> </ul>	

-соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета			
9 класс			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;</li> <li>- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>- находить информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.</li> <li>- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;</li> <li>- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;</li> <li>- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.</li> <li>- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;</li> <li>- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;</li> <li>- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.</li> <li>- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;</li> <li>- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;</li> <li>- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.</li> <li>- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;</li> <li>- работать с текстами в различных стилях и жанрах;</li> <li>- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.</li> <li>- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;</li> <li>- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.</li> <li>- различать разговорную речь и различные стили;</li> <li>- определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.</li> </ul>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные признаки разговорной речи;</li> <li>- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;</li> <li>- выделить признаки текста и его различных типов;</li> <li>- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета</li> </ul>			
---	--	--	--

## **Содержание программы**

### **Первый год обучения / 5 класс, 35 часов**

#### **Повторение изученного в начальных классах.**

Повторение изученного в лексикологии.

Повторение. Части речи. Предложение.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи.

Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке.

Законы сингармонизма. Согласные звуки [к, [г], [къ], [гъ], [h] и [х], [w] и [в], [н] и [н], [.]].

Слоги. Виды слов. Открытые и закрытые слоги. Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение. Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание О, ё, ы, э, е. Правописание ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. Порядок фонетического анализа. Повторение.

#### **Лексикология.**

Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общетюркские и заимствованные слова. Группы татарских слов. Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общепотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова.

#### **Состав слова и словообразование.** Корень и окончание. Деление слов на значимые части.

Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слов по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

#### **Повторение изученного в 5 классе.**

## Тематическоепланирование

№ п/п	Названиераздела,темы	Количество часов на изучение
	5класс/первый год обучения	
1	Повторениепройденногов4классе	1
2	Морфологияиорфография	1
3	Простоеисложное предложение	1
4	Фонетикаиорфоэпия.Органыречи.Образование звуков.	1
5	P.p.Сочинение"Туганягымтабигате"	1
6	Гласныезвуки.Законсингармонизма	1
7	Согласныезвуки	1
8	Контрольныйдиктант—Безнеңбакчал	1
9	Согласныезвуки[къ]и[к],[гъ]и[г],[h]и[х]	1
10	Согласныезвуки[w]и[v],[h]и[n][,]хамзя	1
11	<b>Р.Р.Изложение</b>	1
12	Слог.Перенос слов	1
13	Ударение.Интонация	1
14	Сжатоеизложение.—Күнеллеңмәл	1
15	Графикаиорфография.Алфавит	1
16	Контрольныйдиктант—Кышкычечекбейләмәл	1
17	Буквыгласныхзвуков	1
18	Буквысогласныхзвуков	1
19	Заглавныеистрочныебуквы.Сложныеипарные слова	1

20	Однозначные и многозначные слова	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
22	Р.р. Изложение — Керпел	1
23	Архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы	1
34	Словарный запас татарского языка	1
25	Лексический анализ слова	1
26	Контрольный диктант «Нейкелянында»	1
27	Словари	1
28	Корень слова и окончание. Модальные окончания	1
29	Р.р. Сочинение по картине И. Шишкин "Дубовый лес"	1
30	Основы слова. Корень и суффикс	1
31	Морфемный разбор слова	1
32	Способы словообразования. Сложные слова. Сокращение слов	1
33	Повторение прошедшего в одноголосии	1
34	Промежуточная аттестация	1
35	Обобщающий урок курса 5 класса	1

Фондоценочных средств

### Класс-5

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала(различные формы)	Оценочный материал
1	Повторение курса татарского языка начальных классов	Входное тестирование	

2	Образование звуков.	Контрольный диктант №1	<p><b>Нарат</b></p> <p>Урмандаминтаныштиенне очраттым. Мин аның өлгерлеген күрептаңкалдым. Чөнкизурчуар түкранбернараткуркесебеленбиш-алты минут маташты, ё тиен бер минут эчендө эшне бетерде. Ул кабырчыкны шундый оста кимерө. Никберсенжиргөтөшерсен! Жиргө буш кабығы гына коела. Шундый пәхтө булыр икен!</p> <p>Өйе, нараталарның икесенде азық бире. Ул аларны июльдөн алып апрельгек адәртукландыра.(61сүз)</p> <p><b>Бирем.</b> Тексттагы соңғы өчжөмлөдө яңғырау тартыklарга бер, саңғырау тартыklарга икесизык сызарға</p>
3	Фонетика.	Контрольное изложение	<p><b>Күнеллеөмө</b></p> <p>Көз житең киле иде. Балалар йортында тәрбиялгенүчелер бәрәнгө жыяргабардылар. Бәрәнгебиқұңған, игенчелерүзлөрегенежыярга өлгерө алмыйлар. Бәрәнгө жыя торған машина юқ иде өле ул чакта. Шуңа күрө булышырга килген балаларны авылда бик яратып каршы алдылар. Кайсы тимер көрек, кайсы көрзин я чилектотып килгөн малайлар, қызлар иртедөн кичкө кадер тырышып эшлөделер. Алар, авыл малайлары белен узыша-узыша бәрәнгө жыйылар. Зур-зуарбалар бер-бер артлы бәрәнгебазына ағылып торды. Ат йөртүче авыл малайлары, үзара ярышып, бәрәнгө ташыдылар. Һөр малайчиқек адәренарай өкбәрәнгө илтергө тиеш иде. Алар, һөр йөкнө илткөн саен, тәртөгө, акбур белән сыйып, билгеясап бардылар.(99сүз)</p> <p>Г.Бакирдан</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар бәрәнгежыяргабардылар.</li> <li>2. Авылда балаларны яратып каршыладылар.</li> <li>3. Өмекүнеллеузды.</li> </ol>
	Графика и орфография	Контрольный диктант №2	<p><b>Песнек</b></p> <p>Кышынурманда песнеккебиккыен. Куражилеклереде, милгешлөрде коельпбетте. Кортлар, бәжеклер жир астына, агачка <b>айрысы</b> арасына кереп</p>

			<p>йокыгытала.Аларныңкайғысыюқ. ‘Өпеснеккенишлөргөсөң?Аның ашыйсыкилебит.Менешулчактаул шеңерлөргө, <b>авылларга</b> кайта. Кешелөрнен күнеле нечкө, алар кошларны яраталар, дип уйлый кошчык.Дөрестендө,шулайбит. Кошлар – безнең дұсларыбыз, дип өйтегертүгелмесон? Өйтегершул! (62 сүз) Н. Дәули Бирем.Калынхөрефлөрбелен бирелгөнсүзлөрнетранскрипциядө курсетерге.</p>
		Контрольное изложение.	<p><b>Керпе</b> Бухәлкүпелларәлекбүлді.Безул вакыттаавылдатораидек.Жейгөэссе көн. Күктө бер болыт өсөре дө юк. Кояш кыздырыпмы-кыздыра. Авылның олысы-кечесе болында печен чаба. Минем абый да шунда китте.Өч-дүртсөгатьтентөшкеашка кайтты. Карыйм, күлмөгене нидер төргөн. Күлмекке барып тотынуым булды,кулымнычченчеп,керпекилеп төште. Шулкөнненалыпкерпебездөтора башлады. Баштарак читен булды, ахрысы,узене,әлеқараватастына, өле өстөл астына кереп кача иде. Соңгатабаиялеште,ашаганда яныбызгачыга,ашаргаәметиті. Без аңаиртөнһемкиченсөтәчертебез, өкөндезге ашқа ит бирөбез. Кич житкөч,барыбыздайокларгаятабыз. Тик керпе гене йокларга ашыкмый, тычкан ауларга йөри. Салқынкарлыбураннарыбеленкыш житте. Аның артыннан матур яз килде.Керпебездәяшибирде.Жейгө көннөрнен берсендө без аны өй алдына чыгардык. Өмма шул чыгудан керпебезне кабат күрө алмадык.Мөгаен,болынлыққа киткендер.(149сүз)(Көндөлек матбуғаттан)</p>
	<b>Лексика</b>	Контрольный диктант №3	<p><b>Икмәк</b> Икмәктурындауильамаганкеше бармы икен дөнъда? Безаныяратыпашыйбыз.Хушисле</p>

		<p>йомшак икмәк табынга ямь бире. Лекинбезикмәкнеашыйбелебезме? Безнеңарадаикмәкнеңкадерен белмиторганкешеләрдәбар.Кайчак урамдаякиидәндепикисеклереята. Бу икмәкне кем ташлаган? Аның исеме ничек? Бу кешеләр игенченең хезмәтен аңламыйлар, ахрысы. Ипинеүзенашапбетерлерлекитең кенә алырга кирек. Аны ташлаш калдырырга ярамый. Аның h'өр валчыгынкадерләргекирек.(69сұз) <b>Бирем:</b> Хезмәтен, валчыгын сұзләрене сионимнар, жәй, көн, авырсұзләренеңantonимнартабып язарға.</p>
		<p><b>Контрольное изложение.</b></p> <p><b>Песнекбелгендік</b></p> <p>Кышқенеиде. Көннөрбиксалқына еп китте. Суық бабай стеналарга китереп суга, шарт-шорт итє. Тышка чыксаң, борыннычемете. Кошларның хеле бик нық авырайды. Аларга ашарга табу кыенлашты. Беркенне Ениселернен төрөзесенесарытушле песнек килеп кунды. Төрөзө пыяласынчукыргатотынды. - Ени, песнек нике терөзене чукый? – дипсорады Енисе. - Күресен ич тыштанин дисалқын. Аның ашысы килгән, диде Енисе. - Алайса, мин аны ашатыйм, - диде Енисе, форточкины ачты да бер кисек туңмайкүйды. Песнекбикшатланды. Канат кагып, Енисеге рәхмәт төйтте. Құзачыпойомганчымайны ашаптабетерде. Шулкөннөн башлап песнек Ениселер гебикиялешеп китте. Көнсаен бервакыттат төрөзеге килеп куна торган булды. Тора-бара ачыктар төрөзеден өйгөдө кереп башлады. (108сұз) Г. Лотфидан</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кышқенеиде.</li> <li>2. Кошларның хөлебикның авырайды.</li> <li>3. Беркенне Ениселернен төрөзесене бер песнек килеп кунды.</li> <li>4. Песнекбикшатланды.</li> <li>5. Ул Енисеге иялешеп китте, өйгөдө</li> </ol>

			керебашлады.
	Способы словообразования	Контрольный диктант №4	<p><b>Ябалакһемтавык</b></p> <p>Акрынгынатәңяқынлаша. Алтын кояш тау артына качты.  <b>Сағғавадауданап</b>      йөрген <b>балалар</b> өйлөрөнө таралдылар.      Моны күреп, кара тавык та йокларга булды.      Кинеттер сөдершапылдады, аннан тагын барысы да тынып калды.      Тавык үз янына кызыл <b>кузле</b>, усал йөзлеябалакочып килген белмөде, чөнки <b>кузларекүрмөде</b>. Мене очлы тырнаклар аны электереп алды.      Ябалакбиккуанды. Улашарына шулай тиз таба алудынашатландынәмоясына юл алды.      (66 сүз)  <b>Бирем: билгеленген сұзлар</b>  <b>менен</b> өзгөртілгендерге таркательшілік язарға.</p>

### **Второй год обучения/6 класс, 35 часов: Повторение**

#### **изученного в 5 классе.**

Гласные и согласные звуки. Состав слова. Лексикология. Лексикография.

**Морфология.** Общее понятие о морфологии. Части речи.

**Имя существительное.** Собственные и нарицательные имена существительные. Рекии озера Республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных с единственною и множественною формами. Склонение имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Качественные и относительные имена прилагательные. Переход имен прилагательных в имена существительные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Имя числительное.** Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительных.

**Наречие.** Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический разбор наречий.

**Местоимение.** Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные и вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

**Обобщеное повторениеизученноговбклассе.** Повторение частей речи.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	б класс/второй год обучения	
1	Повторениеизученногов5 классе	1
2	Морфология. Части речи	1
3	P.p. Сочинение "Золотая осень"	1
4	Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных по лицам и падежам	1
5	Падежные окончания у заимствованных слов. Образование имён существительных	1
6	Повторение и обобщение	1
7	Контрольный диктант «Шефкатылелек»	1
8	Имя прилагательное. Образование имён прилагательных	1
9	Степени сравнения имён прилагательных	1
10	Виды имён прилагательных. Переходимён прилагательных в имена существительные	1
11	Повторение раздела «Имя прилагательное»	1
12	P.p. Изложение. «Ямыле Агыйдел буйлары»	1
13	Имя числительное. Образование имён числительных Арабские и римские цифры	1
14	Виды имён числительных.	1
15	Урок-игра: "В стране имён числительных"	1

16	Контрольный диктант—Чыршыбизеу	1
17	Наречие. Образование наречий	1
18	Виды наречий по значению. Наречия по способу образования	1
19	Урок-соревнование: "Наречия"	1
20	Р.р. Изложение.   Канатлы дұслардың онытмайқ	1
21	Образование местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	1
22	Указательные и вопросительные местоимения.	1
23	Определительные и неопределенные местоимения	1
34	Повторение о местоимении	1
25	Контрольный диктант «Туганягым – гәлләриле»	1
26	Глагол. Образование глаголов	1
27	Наклонение глагола. Личные глаголы. Повелительное наклонение глагола	1
28	Глагол изъявительного и прошедшего наклонения настоящего времени	1
29	Р.р. Сочинение по картине. Юрий Ананьев "Фронтовая песня"	1
30	Изъявительноенаклонениеглаголовпрошедшего времени	1
31	Изъявительноенаклонениеглаголовбудущего времени	1
32	Глаголы условного и прошедшего наклонения	1
33	Контрольный диктант.   Кошларның файдасы	1
34	Повторение раздела «Глагол»	1

## Приложение

## Фондоценочныхсредств

**Класс-6**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы, темы</b>	<b>Наименование оценочного материала(различные формы)</b>	<b>Оценочныйматериал</b>
1		Входноетестирование	
2	Имя существительное	Контрольныйдиктант№1	<p><b>Туганягым–гөллериле.</b></p> <p>Безнең туган як басуларында күптөрлеигенүсө. Ныклабрак карасан, һөрүсемлекненүзтөсебар икән. Өнө сап-сары чечек аткан көнбагышбасулары. Караптыңдеге электрутларынхөтерлөтегалар. Менә мондажитенкырызеп-зәңгерчечектө утыра. Ә карабодай басуына таба атласан, иксез-чиксезаклыккузлөрне иркөли. Менәшулайбөтенбасуучечек ата безде. Басулар гына түгел, бакчалардашаучечектө.(61сұз) И.Хәкимовадан.</p> <p><b>Бирем.</b> Тексттантартымбелен төрленгенисемнөрнетабып, килемшлерен билгелөргө.</p>
3	Имя прилагательное.	Контрольноеизложение	<p><b>Мусатурында</b></p> <p>Мостафа авылы бик матур елга буендаурнашкан. Укечкенегенә елгашактыйтиреніембалықлы. Муса бала чакта буш вакытларын шулелгабуендауткөрергөяратайде. Минаныңбелгенбалықкайғриидем. Кармакларны, әкрен генә, суга салабызы, калкавычларны күзәтеп утырабыз. Менәберенчебалықны Мусатартыпчыгара. Аныңтурында кызықлы берөр нөрсө өйтмиче калмый иде ул. Бу юлы да ярда ялтырап яткан кызылканат өлле нинди мажараларга очраган икән. Мусатабигатьнебикяратайде. Без</p>

			<p>бикешкынатегермәнгөбараторған идек. Тегермән буасының сүй мәлдереметулы. Як-яктакуе ёремелек. Елга яры буйлап исепсез хисапсыз чечеклөр белгөн бизәлгөн болынлық сузылып ките. Аннан үзенбәртөрлематурлықкәрелгөн урман күренеп тора. Муса шул гүзәллекке сокланып карый. Аннан куен дәфтерен чыгара, шушы бай табиғаттың күренешенкөгазыг төшер. (124сұз) — Жөлил турындагы истелеклөр   жыентығынан</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мусабалықтотарға яратайде.</li> <li>2. Беренчебалықны ултартып чыгара.</li> <li>3. Табиғаттың гүзәллегенкөгазыг төшер.</li> </ol>
	Имя числительное	Контрольный диктант №2	<p><b>Кошларның файдасы</b></p> <p>Жиршарындасиғезмен алтың ғылуп тәркошочрый. Безнен雷斯 публикада исе жәй көннөрендө ике йөзлөп тәрдәнартығрак, екышынкырыклап тәр кошны очратырга була. Табиғаттың не саклауда безгөкошлар зур ярдем күрсөтөлөр, бер песнек жәйнең бер көнендө алты йөзлөп заарлыбыжекашый. Берсыерчык гайлесе бер көндө дүрт йөзлөп kortkyчны бетер. Күкежәйбуе ике йөзжитмешменлөп ерекортның май конғызын ашый. Карлыгачлар жәй көне миллионлаган заарлы бәжеклернеюккачыгара. (72сұз) (—Мәгариф  )</p> <p><b>Бирем.</b> Саннарны санағышлары белен язып алырга, дүрт йөзлөпсаны на морфологикализ ясарға.</p> <p>Сигез мен алты йөзлөп тәр, ике йөзлөп тәр, кырыклап тәр, бер песнек, бер көн, алты йөзлөп бәжек, бер сыерчык гайлесе, дүрт йөзлөп kortkyч, икей йөзжитмешменлөп ерекорт, миллионлаган бәжек.</p> <p>Дүрт йөзлөп (kortkyч) — чамасаны, тезмөсан, жәмледе аергыч.</p>

			<p>Эшкеикебилгекуела Орфографик хатасы булмаса, «5» ле куела (1 пунктуацион хата булырга мөмкин).      1 орфографик, 1 пунктуацион хатасы булса, «4» ле куела.      1 орфографик, 2 пунктуацион хатасы булса, «3» ле куела.      5 орфографик, 4—6 пунктуацион хатасы булса, «2» ле куела.      Икебиремдөхатасы зерттөгөл эшлөнгөндө—5  лекуела;      Сүзлөр барысы дақұрсателмесеңем анализ тулыясалмаганда—4  лекуела.      Икебиремнен берсегене эшлөнгөн очракта —3  ле куела. Биремнен яртысы да эшлөнгөн очракта—2  ле куела.</p>
	<b>Наречие.</b>	Контрольное изложение.	<p><b>Эшүткөчүкенүдөнфайдаюк.</b>      Матуржайкөнен иде. Биктын. Яфрак та селкеними. Өагач ботакларында тәрле кошлар сыйрый. Марат берүзе бакчадайғери. Улкүлмекитегеневак ташлар жыйынан. Өлебер, өлеikenче агачи на барып, ташата, кошларны куркыта. Тидерә алмавына эче поша. Мене бер кош аның баш очыннан ук очып үтте. Ерак түгелюл өстене барып төште. Маратаңат жөнторды да бер таш атып жиберде.      Таш туп-туры кошчыкның башына барып тиде. Кошчык шунда ук егылды. Ултизгенкошчыкының жөгереп барды. Аның урман чиклөвегезурлығындағы башиңнан бер гене тамчы кан тамган иде. Өнени томшығыннан ағачларны корытаторған яфрак көрткүренеп тора.      Шунда ага башынан беркош:      —Чирик, чирик...   -дип чөркелдеп күйды.      Бу аның:      -Ай, төртіп сез, едеп сезмалай. Без, кошлар, бөтен кырларны, жилтек-жимешбакчаларын көрткүчлардан саклыйбыз. Кешелергө файда китеңбез. Өсін, ташатып, бер</p>

			<p>иптөшебезне үтерден!- диюе иде. Аннаникенчекошчиылдапкуйды. Бу аның: -Синүтергөнкошныңөчнөни баласыкалды.Хөзөринде аларачтан үлгерлер, -диюе иде. Маратка бик күңелсез булды. Ул үзенеңәшенәбиүкенде.Лекининде эшүткениде.(173сүз)(Г.Лотфидан) (З.Н.Хөбибуллина. И.Г.Гыйләҗев. Изложениеләржыентыгы.Казан, —Мәгариф,2003,45бит)</p>
	<b>Местоимение.</b>	Контрольный диктант №3	<p><b>Кояшмоңаепбайый.</b> Ничекенебулмасын,һөркөннекояш үзене хас бер тантана белгөн байый. Өммабутантанадаһөрвакыт ниндиеролыберсагышныңшөүлесе ята. Нинди сагыш икән ул? Мәгаен, аерылышудыр. Ничшиксеz,шулайдыр.Чыннан да,аерылышудандагазаплырак сагышбармыникенбудңыяды? Бармы икән? Кояш, көнозын иркен күктө йәзеп, Жир шарын яктырта, жылыта, аны зәбөржет яшел үсемлеклер белгөн, аллы-гәллечечеклөрбеленбизи.Ө аннары? Ө аннары ул, Жир шарын ташлап, каядыр еракка – оғык артындагы мохитке ките. Бата. Югала.Менешуныңөчен,ахрысы, кояш оғыкка яқынлашкан саен, аерылышуминутларыжитебарган саен, сүрәнлөнө, моңаеп кызара башлый. (И.Салаховтан) <b>Бирем.</b>Алмашлыкларның төркемчелөренкүрсөтергө.</p>
		Контрольный диктант №4	<p><b>Урманнарнысаклагыз!</b> Кешелөргө иген үстерүдө булышкан өченкадерлеулурман.Илгемуллык, табигатьке гүзеллек биргөнө, куңеллөргөхозурлыкөстегенеөчен дө яратабыз без аны. Агачларбасуларнысалкынһемкоры жиллөрдөн саклыйлар, жиргө дым тупларгаярдемитөлөр.Субеленжил эрозиясенекаршы дақөрөшгөлөр алар.</p>

			<p>Иген кырларын урап ала торган полосаларныңдағайдастыгейтеп бетергесез.</p> <p>Урмансызықсайраркошларгадабик ярлы була бит өле ул. Ө без h'ер язның сандугачлар белен килүен яратабыз. Шунакүрөурманнарны саклагызы! (76 сүз.)</p> <p><b>Бирем.</b> 1. Кисекчелернең настыйна сызарга. 2. Саклагызығы мен морфологик анализ ясарга</p>
--	--	--	--

### Третийгодобучения/ 7класс, 35 часов

1. **Повторениепройденногоматериалавклассе.**
2. **Части речи.** Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Виды наречий. Глагол. Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов. Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Неспрягаемые глаголы. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий удеепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий. Имя действия. Признаки глаголов и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное. Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.
3. **Звукоподражательные слова.** Понятие о звукоподражательных словах. Звукоподражательные слова как основа для образования других слов.
4. **Модальные слова.** Модальные слова.
5. **Предлоги.** Понятие о предлогах. Предложные слова. Послесложные слова. Морфологический разбор предлогов и послелогов.
6. **Вспомогательные части речи.** Союзы. Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов. Частицы. Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц. Междометия. Понятие о междометии. Повторение изученного в 7 классе. Морфологический разбор частей речи.

### **Тематическоепланирование**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	7 класс/третий год обучения	
1	Повторениепройденногозабクラス	1
2	Повторениепройденногозабクラス	1

3	Р.Р.Сочинение«Көзгематурлық»	1
4	Повторениепройденного.Морфология	1
5	Повторениепройденного.Морфология	1
6	Глагол	1
7	Образованиеглаголов	1
8	Контрольныйдиктант:—Урманныңемияті	1
9	Склоняемыеинесклоняемыеглаголы	1
10	Причастиеакчастьречи	1
11	Причастиенастоящего времени	1
12	Причастиебудущеговремени	1
13	Деепричастие.Образованиедеепричастий	1
14	ИменнойглаголОбразованиеименного глагола	1
15	Инфинитив.Образованиеинфinitива	1
16	Контрольныйдиктант:—Күзлөр	1
17	Спрягаемыеглаголы.Глаголповелительного, изъявительного, условное наклонение	1
18	Звукоподражательные слова	1
19	Р.Р.Изложение»Табылдык»	1
20	Предиктивные слова	1
21	Предлоги	1
22	Предложные слова	1
23	Союзы	1
34	Сочинительныесоюзы	1
25	Подчинительныесоюзы	1

26	Контрольный диктант  Нәрүз	1
27	Частицы	1
28	Междометия	1
29	Модальные слова	1
30	Понятие о междометиях	1
31	Р.Р. Изложение.— Сихрлечечек	1
32	Обобщено о повторении пройденного курса 7 класса	1
33	Сочинение по картине В.Лукьянова «Май»	1
34	Контрольный диктант— Ыңғаптарда уйлану	1
35	Обобщающий урок закурса 7 класса	1

## Приложение

### Фондооценочных средств

#### **Класс-6**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала(различные формы)	Оценочный материал
1		Входное тестирование	<p style="text-align: center;"><b>Івариант</b></p> <p>1. Тартымлыс семнәрнең затын билгелегезнәм килешләрдә терләндөрөгөз. Китабы, дефтерләрем</p> <p>2. Бирелгән сыйфатларның дөрөжелергекуегыз. Матур, кечкенә</p> <p>3. Жәмләләрне бөрык фигылыштар кулланып, дәвам итегез.</p> <p>1) Кызылутянса,.... 2) Яхшыукыйсың килсө,.... 3) Сәламетбуласың килсө,.... .</p> <p>4. Ревешләрге аңтонимнар табып з. Тиз-Ерак-Иртән-Быел-</p> <p>5. Как скажете о том, что: – книгу делали из глины – вам надоехать две остановки</p>

– выпомогаетемамечиститькартошку  
 – высегодняидетевтеатрс другом?  
 6. Диалогнытулыландырыпзягыз.  
 - Синентугантелеңнинди?  
 - ... .  
 - Синниндителдесөйлешесен?  
 - ... .  
 - Синтатартеленичөелөйренесен?  
 - ... .  
 7. Узегезнең жайге каникулны ничек үткөрүгөстүрүндаязыгыз. 8-10жөмлө языгыз.

## II вариант

1. Тартымлыисемнөрнөңзатын билгелөгөзһөм килемшлөрдө төрлөндөрөгөз.  
 Партасы, бұлмегелерем  
 2. Бирелгөнсыйфатларныңдережелөргөкуегыз.  
 Салқын, зәңгер  
 3. Жөмлелөрнебоерықфигылылөркулланып, дөвам итегез.  
 1) Кызылутянса,...  
 2) —5леаласыңкилсе,...  
 3) Төрбиялебуласыңкилсе,... .  
 4. Ревешлөргөантонимнартабыпз. Өкрен-Яқын-Кичен-Былтыр-  
 5. Каксажетеотом,что:  
 – ранышбылирукописныекниги  
 – вамнадоехатьтриостановки  
 – выпомогаетемаменақрыватьнастол  
 – высегодняидетекинос другом?  
 6. Диалогнытулыландырыпзягыз.  
 - ... ?  
 - Өйе,безканиулда Казангабардык.  
 - ... ?  
 - Татардөүлөтакадемия театрына бардык.  
 - ... ?  
 - —Авылэтә Акбай|| спектаклен.  
 7. Узегезнең жайге каникулны ничек үткөрүгөстүрүндаязыгыз. 8-10жөмлө языгыз.

## Бейлең нормаларыкереш тест 7 сыйныф

1	Тартымлыисемнөрнөңзатын билгелөгөз немкилемшлөрдө төрлөндөрөгөз.	Іердөресязғансүзге – 0,5балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 7балл.
2	Бирелгөн сыйфатларныңдережелөргөкуегыз	Іердөресязғансүзге – 0,5балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4балл.
3	Жөмлелөрнебоерықфигылылөркулланып, дөвам итегез.	Іердөресязғанжөмлөгө – 1балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1орфографикхата – 0,1балл. Максималь – 3 балл.
4	Ревешлөргөантонимнин артабыпз.	Іердөресязғансүзге – 0,5балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 2балл
5	Каксажетеотом,что:	Іердөресязғанжөмлөгө – 1балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1орфографикхата – 0,1балл. Максималь – 4 балл.
6	Диалогны	Іердөресязғанжөмлөгө – 1балл.

			<table border="1"> <tr> <td></td><td>тулыландырыпзыгыз .</td><td>1 грамматикхата – 0,5 балл. 1 орфографикхата – 0,1 балл. Максималь – 3 балл.</td></tr> </table>		тулыландырыпзыгыз .	1 грамматикхата – 0,5 балл. 1 орфографикхата – 0,1 балл. Максималь – 3 балл.
	тулыландырыпзыгыз .	1 грамматикхата – 0,5 балл. 1 орфографикхата – 0,1 балл. Максималь – 3 балл.				
			<table border="1"> <tr> <td>7</td><td>Үзегезнөң жайгеканикулны нычекүткерүегезтурында языгыз.</td><td>Гердөресиязган жемтеге – 1 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографикхата – 0,1 балл. Максималь – 8 балл.</td></tr> </table>	7	Үзегезнөң жайгеканикулны нычекүткерүегезтурында языгыз.	Гердөресиязган жемтеге – 1 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографикхата – 0,1 балл. Максималь – 8 балл.
7	Үзегезнөң жайгеканикулны нычекүткерүегезтурында языгыз.	Гердөресиязган жемтеге – 1 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографикхата – 0,1 балл. Максималь – 8 балл.				
			Гомуми балл: 31			
2	Имя существительное	Контрольный диктант №1	<p><b>Туганягым.</b></p> <p>Туган ягым, туган жирем! Синде туганмын, ускенмен. Төмле, шифалы суларыңын эчен, ләззәтнең нәрсө икенен татыганмын. Кайчақымлы, кайчакартык коры туфрагың изгение яманнан аерырга өйрәткөн. Кыю, батыр йөрөклөир-егетлөрөн хезметтесеңдергө, туганилнекүз карасы кебек сакларга чакыра. Назлы кызларның, сабыраналарның армас-талмас йөгерек куллары, житеz һем омтылышлы адымнары тормышны сөяргө, киң күнелле булырга өндеп тора.</p> <p>Туганягым, туган жирем! Синде бар нәрседеякын, кадерле, газизмина. (70 сүз) (Ш. Зиннуровадан)</p> <p><b>Бирем.</b></p> <p>I вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Суларыңын сузенеморфологиканализ ясарға.</li> </ol> <p>II вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Адымнарын сузенеморфологиканализ ясарға.</li> </ol>			
3		Контрольное изложение	<p><b>Шефкаты сеззлек</b></p> <p>Яратаммин урманнны. Андагы бәжеклернен сөергадәтлөрене, кош-корларның житдиқия фәтбеленүүлгөрене гене хас өлле ниткөн эшлөр майтарып йөрүлтеренесокланып бете алмыйм.</p> <p>Шулайдамин улкөннеуземнениң яраткан өйберлөреме, табигатькө карата зур игътибарсызлык курсеттэм. Аннан соң байтак вакыт үтсө дө, өнө шул игътибарсызлыгым мөченүүкендөн, күнел өрнүенген арына алганым юк.</p> <p>Өйткөнен че, урман буйлап акрын гына атлапкилгем. Берчиттебөхөслөшепторган өч малайга күзем төште. Кулларында рогаткалар да күргөч, сагаепкальым, алар исе минем агачларга поса- поса килгөнне сизмөделер, бөхөсне дөвам иттерө бирдөлөр.</p> <p>-Булдыраалмыссыз сез, атабелмисез. Е мин мене бишне бөрөп төшердем, -ди де</p>			

			<p>озынбуйлы, сарычечлесе, аякастына күрсөтеп. Яхшылабрак карасам... малайларныңаякасларында үтерелгөн кошлар аунап ята. Сары чечле малай кошларны алдына ук өсп куйган. Мин ул ғемдөйкөчүпчүк, песнекиңемсыерчыкны танып алдым.</p> <p>... Билгеле, шуннан артығын мин тыңлый алмадым. Малайларныңаякасларындагы үтерелгөн кошчыкларга карадым да каттым. Өнө бер сыерчык. Ул быел гына оядан очып чыкканбала кош өле. Көзгө кадәр тамагымны ныграк түйдөрим, канатларымныңыгытыйм, өлеминем алда ерак иллөр, зур дингезлөр кичесем бар, дип, урман буена килгөндер ул. Өнө бер песнек ачылган томшығын да ябарга өлгермиче һелак булган. Шунда ук бер кызғылткошның жансызғеудесе ауна пята. Аның ачык күзлөре түп-түгөрөк, зәп-зәңгөр.</p> <p>...Хөзөрминшул малайлар габергенесүз дө өйтө алмый калуыма үкенеп бетө алмыйм. Миңаул малайлар өлеңи маңда рогатка белен гаепсез кошларны атып йөрилгөрдөр шикелле. (229 сүз) (Г. Рехимнөн)</p>
	Глагол.	Контрольный диктант №2	<p><b>Алмазбабай бакчасы.</b></p> <p>Алмазбабайның бакчасы Хөкимнегене түгел, башка балаларны да үзене тарта. Андый бакча авылда бергенешүл.</p> <p>Хөкимнен бауламбакчасы на кергөне бар. Ул үзенең матурлығы һөм төрле жильтек-жимешлөре, алмалары белентире-якта дан tota. Бабай үзе дө гел шунда кайнаша: жирийомшарта, чұптуый, яралы, авыру ағачларны дәвалай. Ө жейлөрен анда чия, кура жильтеге, тагын башка жимешлөр берсе артынан берсе пешеп тора. Көз көне хуш исле, төмледен-төмле, төрледен-төрле алмалар, алланып пешеп, ағач ботакларында бейрәм утлары кебек эленеп торалар. Өз дө аша, өз дө аша... (88 сүз) (Л. Закировадан)</p> <p><b>Бирем.</b></p> <p>Івариант. Дәвалай фигыленген морфологик анализ ясарға.</p> <p>Івариант. Өз фигыленген морфологик анализ ясарға.</p>
		Контрольное	<b>Балачак истелеклөренинөн.</b>

		изложение.	<p>Абыймөчебеленэтнедегерлеңөнерлөргө өйрөте.</p> <p>Актырнакатлыэтебезбар. Ялтырапторган күе йонлы, ак тырнаклы эт. Абый аны бик ярата. Ишегалдына чыкса, гел шуның беленүйный. Эт, анықұрубеленатылып, чабыпкилдәаныңындабетерелергө, сикергелергө тотына. ю кулын ялаштыргалапала, өкайчак, алғаяякларын абыйның күкрөгене қуеп, битен дә ялый. Абый, башыннанмескенбүрегенсалып, қаерылып, аны бер читкө ыргыта.</p> <p>Актырнакшундуқ, атылыпбарып, бүрекне алыпкилепбире. Шуннансоңабыйқұлын кесесенетыга, нөрсөдер эзлеген сыман була. Эт, монықұргөч, алғаяякларын күтереп, артқы аякларына баса, колакларын торғыза, күзлере уттай яна. Шатлыгыннанбер-икетапқырөрептөкуя. Абыйдаипикисегеяиссөберөрсөякбіре. Ипине эт шундук чейнеп йота да, тагын бирмөсме икен дип, койрығын селкеп, караптора, есөякнеберчіткеалыпкитең кимере. Кышқеннөрендәабыйаныжигеп төйөри. Тау шуа торган чанага жиге ул аны. Актырнак, абыйны тартып, ишегалдының бербашыннаникенче башыначаба. Безде, бала-чагалар, аның артыннан калышмаска тырышып, йөгеребез. Яхшыулбезнәбай, утырта, чанасын кызғанмый.</p> <p>Рөхөттөсөнэтлечанагаутырыпйөрүе!</p> <p>Миңа, барыннандабигрек, мөчебезнен — каркөрөргөчыгуылошый.</p> <p>Минаныңбуһөннөренһөрвакытбик қызықсыныпкарапторам, көләм. (200сұз)  <b>A. Шамовстан</b></p>
	Союзы.	Контрольный диктант №3	<p><b>Һөрйөректе-Тукаймоны.</b></p> <p>Бүгенбезбарыбыздачиксезгорурлық хислере белгөн сөекле шагыйребезнен шигырылғерен <b>кабатлыйбыз</b>. Апрель кояшыузедебезненбүбейрөмебезгө килгөн, яктынурларын тагындаю мартрак итептөлеше. Шул кояшнурларын акоенып, мендерче балалар, тере чечеклөр тотып, аның һейкеле янына юнөле. Аларның мөләем, яктыкарашлары шағыйрыгө <b>төбөлгөн</b>. Һөрйөректе-Тукаймоны, Тукай рухы!</p> <p>Шагыйрыненүзийөрөген дәдес сөйгөн халқы һембалалариде. Язмышның салқын, ачыжиллөрежаның өштеп исқенчагында</p>

			<p>даул,балаларныңбәхетлекқөннөре туачагынаышшанып,күнеленежылытапты. Алар түрінде <b>кайғыртты</b>, үзенең ихлас шигырылғарен һем жырларын балаларга бұлекитте.(89сүз)(—Сабантуй   газетасыннан)</p> <p><b>Бирем.</b> Калынхәрефлгербелгенбірелгөн фигыльтернентөзелешентикшерерге.</p>
		<p>Контрольныйдиктант №4</p>	<p><b>Икмеккадеренбел.</b> Икмекнекешелертіртіргептабалар.Икмек үстеру-авырәш.Биккүхезмәт,белемһем тырышлық сорый. Мен еллар дәвамында игенчелек эшенде кеше зур тәжрибә туплаган. Орлыгын яхшырткан, чечкең, ургычларын үзгерткөн, вакытын белеп чечергө, ашларга өйрәнген. Ләкин шулай да икмек-табиғат жимеше. Аның уңышы хәзер де елның ничек килүене, явымтәшемгө бик нық бейле. Бәтен шартын туры китереп чечкөн күмек хужалықларда да өле реислер , игенчелер бер - басуларына, икенче құкке карыйлар. Татарстанхәкүмәтеикмекунышығензор көрәш алып бара, күп көч түгө. Беренче ризыгыбыз булған, зур хезмәт белен табылған икмекке кеше игътибары, кеше мәхәббәте кирек. <b>Бирем.</b> I вариант -сорый, I I вариант карыйларфигыленеморфологиканализ ясарға.</p>

### Четвертыйгодобучения/8класс,35часов

**Повторениеизученногов7классе.**Роль слова языка в жизни человека. Повторение значимых частей слова.

**Синтаксиспростого предложенияипунктуация.**Синтаксические и речевые единицы языка.

Типы связи слов в предложениях. Сочинительная и подчинительная связь.

Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

**Главныечленыпредложения.**Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенныечленыпредложения.**Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

**Дополнение.**Прямоикосвенноедополнение.

**Обстоятельство.**Обстоятельствоместа, времени, образ действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

**Обособленныечленыпредложения.**Обособление обстоятельств и пунктуация.

**Уточнение.**Обособленные уточняющиечленыпредложенийизнаки препинания при них.

**Модальныечленыпредложения.**Обращенияизнаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

**Однородные члены предложения.** Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Простое предложение.** Понятие о типах предложений по цели выказывания.

**Двусоставные предложения.** Распространенные и не распространенные предложения.

**Односоставные предложения.** Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

**Прямая икосвенная речь.** Понятие о прямой икосвенной речи.

**Повторение изученного в 8 классе.** Повторение изученного по теме «Синтаксис простого предложения».

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	8 класс/четвертый год обучения	
1	Повторение прошедшего за 5-7 классы	1
2	Синтаксис. Слово и предложение	1
3	Последовательная связь. Однородные члены предложения	1
4	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
5	Р.р. Изложение. »Икмәктәме!«	1
6	Зависимая связь в предложении	1
7	Словосочетание	1
8	Контрольный диктант «Минемдустым»	1
9	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1
10	Тире между подлежащим и сказуемым	1
11	Простое и сложное предложение	1
12	Р.р. Сочинение—Туганякматурлығы!«	1
13	Второстепенные члены предложения. Их место в предложении	1
14	Определение	1

15	Дополнение	1
16	Контрольный диктант «Кышкыматурлық»	1
17	Обстоятельство их обособление. Обстоятельство места и времени	1
18	P.p. Контрольное изложение — Дұслар	1
19	Обстоятельство об раздействия и степени	1
20	Обстоятельство причинности	1
21	Обстоятельство условия и уступки	1
22	Пояснение	1
23	Модальные члены предложения. Обращение	1
34	Вводные слова	1
25	Виды грамматических разборов	1
26	Контрольный диктант — Макулатура жығыз	1
27	Повторение главных, второстепенных и модальных членов предложения	1
28	P.p. Сочинение "Книгаия"	1
29	Простое предложение	1
30	Распространённые и не распространённые предложения	1
31	Односоставные и двусоставные предложения	1
32	Полные и неполные предложения	1
33	Контрольный диктант — Гыйлемнұры	1
34	Повторение раздела «Простое предложение»	1
35	Обобщающий урок за курс 8 класса	1

## Фондоценочных средств

Класс-8

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала(различные формы)	Оценочный материал
1		Входноетестирование	<b>Івариант</b>
2	Однородные члены предложения	Контрольное изложение.	<p><b>Уқытучым</b></p> <p>Менекөзжитте. Укуларбашланды. Ефек шарфлы апа безнең мәктептө рус теле укыта.</p> <p>Аныбикяраталар.</p> <p>Аныциреочучыикен. Менөхөзерулут эчендефашистларнықырыпйәри. Әнна Сергеевнагомердекүзалдынакитермәгөн ерак татар авылында балалар укыта.</p> <p>Аңа бик еш хатлар киле. Аңдың көннөрдө улбикшатқурене. Әкайчактауычанланып ките. Кич, әштөнбушаганарада, улыбелғен урамда йәри, чишмө буйларына тәшке.</p> <p>Әллекүршедегенеторганга, өллө улы минемсөлембелендүслишканга, Анна Сергеевна мине дә яратты. Мәктептө очраганда, ул минем белғен сөйлешергө тырыша. Минтартынам, рәтләпруссада белмим. Житмесө тагын, тотлығам.</p> <p>Соңыннанғынабелдем: улсакау балаларның телен ачтыра ала икен.</p> <p>Мондайуқытучынылогопедипатыйлар.</p> <p>Беркән ул мәктептөн минем белғен бергө кайтты, юлда кызық нәрсөлөр турында сөйледе. Мин шуны аңладым: өгөр тырышсам, минтолтыгуымныбетерәалам икен.</p> <p>Улкөнсаенми неүзенчекакыра, берүк сүзлөрне кабатлата. Язга минем сөйлешүемдөжиңеллексизелбашлады.</p> <p>Укуелытәмамланды. Берничекөнүзгач, авылгаавырхәбәркилде: Петяныңетисе наласуғышыннансоңкирекайтмаган. Бу хәбердөн соң апа бер атна авырып ятты, тәсе кашты. Ә беркәнне минем укытучы апам кинет юкка чыкты. Аның кая киткенен беркемдөбелминалды.</p>

			<p>Күпелларұтте.Анна Сергеевна дауқыған балалар, үсеп, күптөн инде иген кырларында, тәзелешлөрдө эшлилтер. Ләкин күңел түрене кереп урнашкан уқытучыны беребездөөн тымады. Соңғықөннөрдө өзек газеталарның берсендегасылган искиткеч бер өзбөр кадерле уқытучымны тагын күз алдына китерап бастирды..</p> <p>Белоруссия сазлықларын киптереп, трактор беленсөргөн вакытта, самолеткалдықлары табылған. Тимер-томыр арасыннан очучының сөяклере килем чыккан. Көмеш портсигарында исем-фамилиясе сакланған икен. Игенчелер яқындагы херби бүлекке хәберителер. Ватансутышында геройларча һәлак булған очучыны бик кадерлөп күмәлдер, портсигарда язылған исеме буенча, кабергөстене—Бәек Ватан сугышында батырлар чанһәлак булған очучы А.М. Демченко   дип язып күялар. Шулуквакытта газетада, очучының Ватан сугышында курсеткөн батырлығын иске алып, хәкүмтөт тарафыннан ана, үлгеннөн соң, Герой исеме бирелү турында хәбөр ителе. (305 сұз) (Г. Бакирдан) (З.Н. Хәбібуллина, И.Г. Гыйләжев.</p> <p>Изложениелгер жыентығы. Казан,—Мегариф  , 2003, 120-121 битлөр).</p>
3	Знак препинания между однородными членами предложения	Контрольный диктант №1	<p><b>Тырышқырмыскалар</b>  Урманда зуртұмгеклер күргенегез бармы? Бу – безнең дұсларыбыз кырмыскаларның орталары. Тұмгеккө яқынрак килемегез һәм игътибар белгөн карагызғеле. Кырмыскалар ерле-бирле йөгерешелер. Кайсы азыққұттар ген, кайсы – салам, кайсы башак өстери. Алар өнө шулай орталарын нығытала, азық туплайлар. Тизден күш жите ич. Кырмыскалар – кешенең дұсты. Алар урманың орталарында салынады. Бероят кырмыска көн дө утыз мей зааралы бәжекнеюкитеңкен. Шуңақүрек кырмыска оясы булған жириңде урман сәлемет, чиста була.</p> <p>Димек, кырмыскалар – урман санитарлары. Аларны саклагыз, ояларын тұзғытмагыз! (79 сұз) (Вакытлы матбугаттан)</p> <p><b>Бирем.</b> Икенче абаң тағысұзлар менен сұз төркемнөрөн күрсөтергө.</p>

	Определение.	Контрольный диктант №2	<p><b>Кояшнурлары</b></p> <p>Матуркояш. Иртебеленкызырып, күк йөзенең күттерелде жир йөзен татлы йокысыннан утырған, алтынкебексары нурларын теरле якларга таратты. Башта бер нур. Очып, сабан тургаеның өстенетеште. Сабантурга йокысыннан уянды, чыгып күк йөзенең күттерелде шуннан матуртавышы белгендеги сайрап жиберде. Икенче нур татлы йокысындаятканкуяң өстенең барып төште. Куюн, торып, озын колакларын селкетте. Сикерә-сикеретугай эченетешеп, йомшак үлленгөрне ашый башлады. Янебернур, очып, тавыккетегенең өченең кергөн иде, өлкөн өтөч, күзлөрөн ачып, канатларының ыптарын түртбөлгөн жилпенде, — кирикүк! дип кычырып жиберде. Тавыклар кунакчаларыннан очышып төштелгөмтөрле яқажақ жаңылар. (96 сүз)</p> <p><b>Бирем.</b> Аергычларастына сызарга.</p>
	Дополнение.	Контрольное изложение.	<p><b>Хезметкө хөрмөт</b> Икмек!</p> <p>Бусүз—анаисемебелгөн яңа шешеторырлык олы сүз. Икмек турында бер гене көн уйламый калган кеше бармы икен дөньяда?!</p> <p>Чыннанда, шулкадәр мактаулы, олы, шулкадәризгесаналган, йортбызыз габе жет алып киlgөн икмекне ихтирам итебезме без?</p> <p>Беркөнне бер танышым белен иртөнгө тыныч, бик матур вакытта Аккош күле янындағы яшел алан ашасузылган сукмак буйласпсөйлөштө—сөйлөштөкайтып килтөбез. Юлдаанда—мондаташланганикмек телемнөрен күрдек. Хөттаберагачтөндө бер бөтен икмек аунап ята иде.</p> <p>Үзебездесизмөстен, шул икмеккекарал тұктадық та телсез калган кебек булдық. Шулай рәхимсез ташлап калдырылған шұшызыз геипи өчен безгөдөбикуңайсыз булып тоелды. Дөресен өйткендө, без оялдық. Кемнендер бу мөрхем мөттес злеге өчен без дө җаваплы идең шиқелле. Бу икмекнекем ташлаган? Ул рәхимсез бөнденең исеменичек? Имзасын азмаган, тамгасында калдырымаган. Бар, белеп кара. Бөлки, ул, бу минутларда кибеттөн тагын</p>

			<p>икмекалып, ёнөтынычкын акайтып киле торғандыр.</p> <p>Менешушықырдатрактор жириңдерген, орлықчечкен, ўхөзекомбайнурып, жыел, сугып бара. Бу биек арышлар, бу күе бодайлар синеяткенчегенеүсмилершул.</p> <p>Бужирлөргөяңгыргына яумаган, монда игенченен маңгайтирлередетамган. ئайbervакыттарда, бөлки, буқырларны кешенең күз яшьлөре дә чылаткандыр.</p> <p>Игенчеязын, көзеняңгырастында калмаганмы? Узек-өзгөчжиллөрдө сыйланмаганмы? Мондай оқысыз төннөрдө бар, жефалы көннөр дә бар. Кибеттөн икмек алганда, шул хөллөр исене төшсө, бөлки, синул кешенең хезмәтенаякастына ташламасиден. ئөгөр уйлабрак карасан, бу жир туфрагы инде мен еллар буена кулдан кулга күчеп килген. Бу жирлердө кояш жылсыгынатүгел, йөрек жылсыда калган.</p> <p>Шулай да беркайда язылмаган законбар.</p> <p>Икмекке-ихтирам, кешеге-мәхәббет! Бу сүзлөр йөрөктө яши. Шуңа күрө дә алар тормыш законы дип аталаирга хаклы. Бу законны үтөү - һөркемнең изге бурычы.</p> <p>Икмек-кешенең бөекхезмәтеде, горурлығы да. Син бу хакта да оныткансың... (292 сүз) (Н. Даули) (З. Н. Хөбиуллина, И. Г. Гыйләҗев. Изложение илгер жыентыгы. Казан, —Мегариф, 2003, 97-98 битлөр).</p>
	Модальны ечлены предложения.	Контрольный диктант №3	<p>—Күзлөрөгөзнесаклагыз”.</p> <p>Күзгигиенасы-курурганын националь файдаланырға ярдем итүче кагыйделер жыелмасы.</p> <p>Без күрүрганынаңуңайлышартлар тудырырга тиешбез.</p> <p>Хезмәтурының яктырту гатукталыйк.</p> <p>Яктылық - нормаль күрү өчен төп шарт. Иң өйбөтө-көньяктысында эшлеү һемкүпүкү. Көн яктысы никадер күп булса, шулкадер яхшырак.</p> <p>Житер-житмес яктылыкта вак детальлөргө текелеп карап утыру күзне киерен келендөрө, аның нұрсындыру селетенүзгөргө.</p> <p>Яктылыктан башка, күзгө тағын һаваның чисталығы да теэсир итсе. Пычрақ, төтен, тузан – күзгегаят заарлынгерселер, һавачистабул масаса, күзлөр кычыта, яшь ага, эрен килте, яктыга карап булмый. Шуңа күрө эш биналарында, торак бүлмелерде һаваны ғеледен-өле же ғилтеторырга кирек.</p>

			<p>Ял белген эшне дөрөс чиратлаштыру, саф навадажитерлекбулу, ёйбеттукланукешелернен сөламетлеген ныгыта, эш селетен арттыра, күзлөрне саклай. (115 сүз) (З.Н.Хәбибуллина — V- XI сыйныфлар өчен язма эшлөрлөсүз) <b>Бирем.</b> Икенчеабзацқасинтаксиканализасызы.</p>
	Простое предложение	Контрольныйдиктант №4	<p><b>Кичке учак.</b> Сөяхетчелеручакягып жибөрделер. Утынгааптырысыюмонда. Урманәчене кереп торырга түгел, кырыйдагы чыршыларныңкорыганботакларыннан белекей гене учак түгел, ут тавы яндырыгабула.Ләкинтауқадерут якмадылар алар. Мондый утлар урман тиреңендекуркынычбула.Беркабынып китсе, мецнөрчекилометргасузылыпянар. Шуның өчен яр астына төшеп чокыр казыдылар. Корычыбықтизкабынып китте. Кызыл телле ялкыннар югары үрлөделер. Участанчиттерекбөтенжир дәм караңғы булды. Кичке салкын төште. Елга буенда тартар кычкира, шарлавыктан челтерөп аккан чишмө сүйниң көмеш тавышы ишетелө. Янган утка карап утыруы шундый рөхөт. Бөтенмешекатылеронытыла, тынычланып каласын. (97 сүз). (5-11нчесыйныфлар өчен диктантлар жыентығы. К.—Мәгариғ, 2001, 35бит). <b>Бирем.</b> Соңғы ике абзацны жөмлө кисеклөре буенча тикшерергө.</p>

### Пятыйгод обучения/ 9класс, 35часов

#### Содержаниекурсататарскогоязыка

Синтаксиспростого предложения.

Пунктуацияисинтаксисложногопредложения.

Бессоузное сложносочиненное предложение.

Соузное сложносочиненное предложение.

Понятиеосложноподчиненныхпредложений.

Особенностисинтетическихианалитическихсложноподчиненныхпредложений. Виды  
сложноподчиненных предложений.

Видысложныхпредложенийизнакипрепинанияприних. Понятие о  
тексте. Публицистика.

Прямаякосвеннаяречь. Знакипрепинаниявпрямойречи. Понятие о  
разговорном стиле. Письма.

#### Тематическоепланирование

№ п/п	Названиераздела, темы	Количество изучение	часов	на

	<b>9 класс/пятый год обучения</b>	
1	Повторение синтаксиса простого предложения.	1
2	Понятие о сложном предложении.	1
3	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Бессоюзные сложные предложения.	1
4	Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.	1
5	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
6	Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений.	1
7	Синонимность аналитических и синтетических предложений.	1
8	Особенности средств связи.	1
9	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1
10	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	1
11	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.	1
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.	1
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	1
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1
16	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
17	Повторение видов сложных предложений, знаков препинания.	1
18	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».	1

19	Общеупонятиео тексте.	1
20	Прямаяикосвеннаяречь.	1
21	Видыпрямойречи.Знакипрепинания.	1
22	Диалог.	1
23	Понятиестиляхречи.	1
34	Разговорныйстиль.	1
25	Личныеписьма.	1
26	Стилиписьменнойречи.Научныйстиль.	1
27	Официальныйстиль.	1
28	Публицистическийстиль.	1
29	Стильхудожественнойлитературы.	1
30	Культураречи.Калька.	1
31	Повторениеизученногов5-9классах.	1
32	Контрольныйдиктант.	1
33		1
34		1
35	Обобщающийурокзакурс9 класса	1

Приложение

### Фондоценочныхсредств

#### Класс

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала(различные формы)	Оценочныйматериал
1	Повторение синтаксиса простого	Входное тестирование	<b>Iвариант</b>

	предложения		
2	Сложносочиненные предложения	Контрольный диктант №1	<p><b>Яшенлеңгыр</b></p> <p>Жейгеберкүккөннөр житкес, күктөгөркемтөркем йөргөн авыр болытлар ешрак күренелтер. Менәалар зәңгеркүкнеде, якты кояшны да каплый. Бер минут тынлык үтүгө, өөрмекүтерелे. Аннан, каты шаулап, яңғыр коярга totына.</p> <p>Жирдөнүогарыгакуттерелгөнсупары, бик нык сүйнүп, тамчыларга төйлөнө. Нава агымыларны астана-жөргөнгө, тамчылар кечкене боз кисеклерене өверелелтер. Бозкисеге авырая һемтүбөн төштөбашлый. Жиргөндөрек, аларэри, һем яңғыр барлыкка килгө. Е кайвакыт жиргө боз да ява.</p> <p>Е болыттагы тамчыларның, боз кисеклеренең хөрөкеттүкталмый. Алар, бер-берсене ышкылып, электр белгөн корылалар. Болытның өскекатлавынуң, ө асыкысы кире электр корылмасы алып киңгөнлектөн, аларарасын наочно күнүтеп ките. Яшен яшни. Яшен тирө-як наваны жылдыктанга, нава бик тиз киңея һем шартлы. Күккүкри. (116сүз)</p> <p><b>Бирем.</b> Иярченлекушмажәмлөлөрнөң астына сызарга.</p>
3	Знак препинания между однородными членами предложения	Контрольное изложение.	<p><b>Көтөлмөгөн кунак</b></p> <p>Безнең солдатлар иргөнгө ашапкына бетергеннөр иде. Кинет югарыда, окоп өстенде, мөчетавыши шетелде. Бер сержант саклық белгөнгө торып караган иде, анда кечкенең генесоры песибаластын күрөп алды.</p> <p>Шундай салкынкөндө песибаласты килсен, имеш. Өйлөнө-тирөдө кара урман. Алда ерак түгел гене бер авыл күрене. Бу авылның өйлөресүгүштажимерелеп беткөн. Тикара-тирөжимерек өйлөрнөң бүрөнгөлөре гене тырпаеп торалар иде. Бу авыл фашистлар күнделігінде. Песибаласты, азық-көзлөп, кешелерянын акыл генбулырга кирек. Өйтесен үл да ерткыч фашистлардан качкан. Песибаласты, окопка керүбелген, электр белгөн, күзлөрек жиберде. Кунаккаашсалып бирдей. Ашагач, аның күзлөрек матурланып китте, өзрекуинадыда почмакка барып йокларга ятты.</p> <p>Песибаластын күнделігінде, күзлөрек жиберде, күзлөрек матурланып китте, өзрекуинадыда почмакка барып йокларга ятты.</p> <p>Песибаластын күнделігінде, күзлөрек жиберде, күзлөрек матурланып китте, өзрекуинадыда почмакка барып йокларга ятты.</p>

			<p>даокопныңырыенакүйды. Песиөзрек басыпкараптордыдаавылгатабайғерде. Икенчекөннеиртөнпесибаластыагын окопка килде. Бу юлы инде ул мияуламыйчагынаокопкаузесикереп төштедетизгенесавытыянынакилеп ашый башлады.</p> <p>Песибаластыбезненссолдатларгаиялешеп китте. Көндөиртебеленкиледе, кичке кадероктайоклап, тамагынтуйдырып, кич белен үзенең туган авылына кайтып ките торган булды.</p> <p>Сержант, песибаластынавылгаозаткан вакытта, һөрвакытанаңаркасынафашист солдатларына мәрежегать итеп язылган бер-ике листовка бейлеп жибере торган булды. Шулай итеп песи баласы унбер тапкырокпакилдеңемунбертапкырул безнен листовкаларныдошманнарга алыш барды. (220 сұз)(А. Шамов буенча)</p>
		Контрольный диктант №2	<p><b>Даруұлленнөре</b></p> <p>Энжечечекіеманыңжимеше, женышенъ, валериан һем аларның тамырлары, сары һемзәңгермәтрүшкө, карабетнек, эт тигенгеге, ярмабаш– боларбарысыдадару үлленнөре. Алар кешелергө авыруларны жинөргө булышалар. Кара бөтнекне плантациялдерде үстерөлтер. Бөтнек маеның тәп өлеشه булган ментол, өлбөттө, теш порошогына тәмле ис бире.</p> <p>Мәғаен, күргенегездебардыр, энжечечек – урманда, валерианаланнардаңемдымсу болыннарда үсө. Ө мене болында, барыбызгабилгелебулганча, адымсаен шифалы үлленнөр – сары мәтрүшкө, кызылбаш, ярмабаш, андыз үсө. Дару үлленнөренаязкөнне, чыккипкөчжыялар һем күлгөдө киптерөлтер.</p> <p>Энжечечекзурагачларкулғесендө, күе үлән арасында үсө. Аннан йөрөк авыруларындевалауғендердариуясыйлар. (100 сұз)</p>
		Контрольное изложение.	<p><b>Кем жырлады?</b></p> <p>Ватансутышыныңдеңшетлекөннөреннөн берсе иде.</p> <p>Көзгекараңғытөндекекченөгенежимерек станциядө ике эшелон очрашып, янәшке туктадылар. Боларның берсе тылдан фронтка яна хәрби часть алыш баручы</p>

		<p>эшелон, икенчесе фронттындылга яралылар төяпкайтучы санитар поезды иде. Теплушкаларның берсенде түбенге секеде каты яралы яшь лейтенант – татар егете ята. Егетнең хөле авыр. Уң аяғы аның тездөнүгарыкиселгөн, есанитар поезды юлга чыккач, аңарда гангrena башланды. Мене бер төүлек инде ул, ни йоклый, ни уяна алмыйча, ярым һушиң югалткан хөлдөята. Вакыт-вакытулаңынакиле, шул чакта авыр газаптан талган күзлөрен ача, янында басып торган ак халатлы шеф каты туташиң күре, аның салкын кулын маңгаенда тоя. Бер мелгө егет үзен жиңелгөпкиткөндөйхисите, хеттауңаягы бар, улкычытакебектоелааңа... Ләкин бу хөл озакка бармый.</p> <p>Бу кечкене станциягө килеп туктагач, күпмедервакыттансоң, егеттагын бер мелгө һушина килде...</p> <p>... Өллө шул чакта, өллө чак кына сонрак, егетнен колагын аяңдыржыришетелде. Татарча жыр!.. Егет, өнег катып, тынып калды. Нөрсөишиштөул, кем неишиштө? Йа Хода, аның Тайир ресекирылый ту гелмес он?</p> <p>Искиткеч таныш, якын тавышны ишетеп, беренчетириентрөнүң дөңсөнегетнен рухи хөлөндө гажееп бер узгереш туды: ул жырлаучының кембулуы белгөн кызыксын ма сбулды. Күрөсөн, аның сүнеп бетмеген аның могжиза булуына – Тайир ренең кул сузымы гына жирилдөжырлап торуына ышана алмады. Хөөр, кем жырласадабары берту гелмени, тиkjыр булсын, жыр туктамасын. Татар жыры, Тайир ресекирылый ту гелмес он?</p> <p>Кызжырлавыннан кайчан туктады, карши да гызеше – лонкайчан тавыш-тынсыз гына кузгалып китте – егет моны сизмөде. Ул инде яңадан анына киле алмады. Поезд китте, ялгыз кабер торып калды... Караңгыт-төндөкаршы очраган эшелонның вагон ише-гене сөялеп, ялгызы гына моңаеп жырлаган кызы исе чын-нан да бу егетнең сөйгөнене Тайир ресекирылый ту гелмес он?</p>
	Контрольный диктант №3	<p><b>Колын</b> Жөйбашында безнен жирилген кашкаколының алып кайтты.</p>

		<p>Хөзөрмин, бүтөненнарымныңызып, көнозын колын тиресендө бөтереле башладым. Иртөн торуга ин беренче куанышымшул: ипийомшагызға әлгектеремдө колын янына чыгам. Баштарак ул, мин янынакерүгө, тизрекана сыйна барыпсына торган иде. Тора-бара иялдене. Мин дәшкөч, колакларын торғызып, борылып карый торган булды. Бераздан, матур борынтишектерен селкеткөлтеп, ипийини башлады. Аннарық-өлтөслөзөңгөрсү-соры, хөтфө кисөгө шикелле йомшак иреннөре беленүчтөбенгөни писынықлары әлгектереп алырга өйрәнде.</p> <p>Өммикамал апа зәңгөр сатиннан муенса тегеп биргөч, колынның муенныакечкене гене шөлдер тагып жибәрдек. Колын башын селкеткөн саен, ул гажәп сөйкемле тавышларчыгара, өйтесен, чың-чыңитеп, беруюлығелленитиклек өмештенкекоела. (110 сұз) (Г. Бәширов).</p> <p><b>Бирем. Күп иярченлекушма жөмлөне аерып зарга, схемасын төзергө, төрөн күрсетергө.</b></p>
		<p>Контрольный диктант №4</p> <p><b>Еқиятиманзара.</b> Урмантын кебекиде. Очларын күкке төбөгөн усак ағачларының өске ябалдашлары, ялқын теллөрөн хөтерлөтеп, айкалышп-чайкалып тора. Аяк астындағы абага үлгени, чечеклөр, балтырган, юл читене ельшкан киң яфраклы тигенек – һеммесеки кеше фекінуринан өкияттеге гөллөргө охшап калғаннар. Каршындағы Рәтавы үсеп-зураеп киткөн сыман, шуларның барысыннан дақуңелгө, үйреккөшомтөшө. Ул да түгел, тау артынан ялангач ай калыкты, тире-юнь, чынлығын югалтып, күз күрәлған һеммәнгерсө өкият манзарапарына өверелде. Рәтавы – гүя Каф тавы, урман исе – балта-пычкы тимәгөн карурман.</p> <p>Күйін-өзен-өтөнгөп-өрдесарды, йолдызлар жемелди башлады. Тын кебек иде, лекин дикъкать белен тыңласаң, күрәсеп-иштөсөн: баш-ғестеннен гене ярканаточып уза, ирек сезледеп, кулың сакка күттерелгө; урманны яңғыратып, тартай кычкырып жибәрө; кыр-басуяғынан бытбылдықаваз сала; аларга бакалар күшyла. (117 сұз) (М.Хәбібуллиннан)</p>

			<b>Бирем.</b> 1нчевариант. 1нчеабзацныңсоңғы жөмлесенесинтаксисканализасарға.
--	--	--	---

### **Критерии оценивания работ**

**Ответоценивается отметкой «5», если:**

- работавыполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решений нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

- работавыполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.



<b>Название блока/ раздела/ модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
	_____ класс / _____ год обучения (указать класс) (указать год)	
	_____ класс / _____ год обучения (указать класс) (указать год)	



