

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

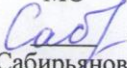
Администрация муниципального района Илишевский район

МБОУ СОШ с. Старокиргизово

«Рассмотрено»

на заседании
ШМО


Руководитель
МО


/Сабириянова
Э.Р.

Протокол №1
от 30.08.2024г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР
 /Рамазанова З.Д./

Протокол №1
30.08.2024г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Гилемова
З.А./

Приказ № 113 от
30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Родной (татарский) язык»
(срок реализации – 5 лет)**

(для 5–9 классов)

Разработчик : Биктагирова Гульназ Ринатовна
учитель родного (татарского) языка
первой категории

с.Старокиргизово - 2024

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Старокиргизово,
- Примерной программы основного общего образования по родному(татарскому) языку
- Устава МБОУ СОШ с. Старокиргизово.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «родной (татарский) язык» является усвоение содержания учебного предмета «родной (татарский) язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком; обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности; уважительного отношения к представителям других национальностей;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Класс	Задачи
-------	--------

5	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать гласные и согласные звуки, правильно употреблять их в речи; - соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; - выполнять фонетический разбор слова, разбор слова по составу; - пользоваться словарями; - знать понятия слово и его лексическое значение, прямое и переносное значение; - знать образование словарного состава татарского языка, активность его употребления; - правильно использовать фразеологизмы в речи, уметь объяснять их значение; - правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы; - распознавать значимые части слова, подбирать однокоренные слова, производить словообразовательный разбор слов; - знать способы образования новых слов; - знать лексико-грамматическое значение частей речи, уметь распознавать их по морфолого-синтаксическим признакам;
	- уметь работать с художественным текстом;
6	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; - распознавать значимые части слова, подбирать однокоренные слова, производить словообразовательный разбор слов; - знать способы образования новых слов; - знать лексико-грамматическое значение частей речи, уметь распознавать их по морфолого-синтаксическим признакам; - применять способы действия для правильного написания имен частей речи; - производить морфологический разбор изученных частей речи; знать способы образования частей речи; - составлять предложения и тексты из изученных частей речи; - определять тему и основную мысль текста, его стиль; - подробно и кратко излагать тексты; - составлять планы исходного и собственного текста; - писать сочинения по данному плану; - выполнять упражнения по переводу татарского на русский и русского на татарский язык.

7	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия из основных разделов татарского языка за курс 5-6 кл. - выполнять синтаксический, пунктуационный, морфологический, фонетический и словообразовательный разборы, разбор слова по составу; - соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; - знать грамматические признаки причастия, синтаксическую роль причастий; - знать грамматические признаки деепричастия; - уметь пользоваться словарями; - знать грамматические признаки имен действий, синтаксическую роль имен действий; - знать отличия служебных и самостоятельных частей речи; понятие о предлогах, союзах, междометиях, предикативных словах; - определять тип и стиль текста; - определять порядок слов в предложениях; - уметь объяснять поставленные знаки препинания; - определять тему и основную мысль текста, его стиль; - подробно и кратко излагать повествовательные тексты; - составлять планы исходного и собственного текста; - правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания; - писать сочинения по данному плану; - выполнять упражнения по переводу татарского на русский и русского на татарский язык
8	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; - уметь пользоваться словарями; - знать понятия словосочетания, типы словосочетаний и способы связи в словосочетаниях; - выполнять синтаксический разбор словосочетаний; - выделять словосочетания в предложениях, находить части речи и члены предложения; - знать определения, дополнения, приложения, обстоятельства;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить второстепенные члены предложения, определять способы их выражения; - производить синтаксический разбор простых двусоставных и односоставных предложений; - уметь находить однородные члены в предложениях, ставить необходимые знаки препинания; выделять обобщающие слова в тексте; - видеть вводные слова и предложения в тексте, выделять их знаками препинания на письме; - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные обособленными членами, обращениями и вводными словами (предложениями); - правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, уметь составлять с ними предложения; - определять тип и стиль текста; - уметь объяснять поставленные знаки препинания; - определять тему и основную мысль текста, его стиль; - подробно и кратко излагать повествовательные тексты; - составлять планы исходного и собственного текста; - правильно в словомистилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания; - писать сочинения по данному плану; - рассказать содержание прочитанной книги, уметь высказывать свое мнение; - писать изложение с элементами сочинения; - выполнять упражнения по переводу татарского на русский и русского на татарский язык;
9	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; - выделять словосочетания в предложениях, находить части речи и члены предложения; - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных, сложных предложений; - знать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения; - находить главное и придаточное предложение; знать основные виды придаточных предложений; - знать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; - уметь правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи; - составлять схемы сложных предложений; - определять тип и стиль текста. - объяснять поставленные знаки препинания; - определять тему и основную мысль текста, его стиль; - подробно и кратко излагать повествовательные тексты; - составлять планы исходного и собственного текста; - писать сочинения по данному плану; - рассказывать содержание прочитанной книги, уметь высказывать свое мнение; - писать аннотацию к книге; - писать изложение с элементами сочинения; - уметь писать заявление, автобиографию, объявление, доверенность и

Программа рассчитана на 175 часов с последующим распределением часов по годам обучения / классам:

- Первый год обучения / 5 класс – 35 часов
- Второй год обучения / 6 класс – 35 часов
- Третий год обучения / 7 класс – 35 часов
- Четвертый год обучения / 8 класс – 35 часов
- Пятый год обучения / 9 класс – 35 часов.

Технологии, используемые в обучении:

- Групповая технология. Цель: создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Игровые технологии. Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

- Проектная технология. Цель: показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт

- Информационно–коммуникационная технология. Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.

Методы контроля

- **Индивидуальный.** Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала
- **Фронтальный.** Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

- **Устный опрос.** Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.
- **Письменный контроль.** Цель: диагностика умений и применение знаний в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.
- **Зачет.** Цель: определение достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа (диктант)

Учебники:

1. Татарский язык: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский

язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2015

2. Татарский язык: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2016.

3. Татарский язык: 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2017.

4. Татарский язык: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2018.

5. Татарский язык: 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2019.

Пособие для педагога:

- Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань: «Магариф – Вакыт», 2016г.

- Татарский язык. Контрольные работы и диктанты. (5-11 классы) / Хафизова Г.С., Якубова Н.Г. – Казань: «Гыйлем», 2015

- Татарский язык: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) Шамсутдинова Р.Р. 5-9 классы. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2016г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. «Открытый класс»-образовательные сообщества-<http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/>.
3. Татарская национальная электронная библиотечная система.-<http://www.tatknigafund.ru>
4. Детские электронные презентации.-<http://www.viki.rdf.ru>
5. Татархалык жаты.-<http://halik-ishati.ucoz.ru>
6. Анателе.-<http://anatele.ef.com>
7. Статьи татарских писателей и поэтов.-<http://www.adiplar.ru>
8. Онлайн переводчик с русского на татарский.-<http://www.dustem.ru/slovar.php>
9. Мультфильмы на татарском языке.-<http://www.tatarmultfilm.ru>
10. Татарский электронный переводчик.-<http://www.avtor.php>

Контрольно-измерительные материалы:

5 класс

Вид	Темы
Входное тестирование	
Контрольный диктант №1	
Контрольный диктант №2	
Контрольный диктант №3	
Контрольный диктант №4	
Контрольное изложение	
Контрольное изложение	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - формировать уважительное отношение к ценностям многонационального российского общества; - развивать способности к самооценке в выражении своих мыслей; - осознавать эстетические ценности языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия - игровые технологии - тематический контроль - словарные диктанты - самостоятельная работа - групповая работа
6	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - формировать уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка; - осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе; - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - стремиться к речевому самосовершенствованию. 	<ul style="list-style-type: none"> рефлексия - игровые технологии - тематический контроль - словарные диктанты - самостоятельная работа - групповая работа
7	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и 	<ul style="list-style-type: none"> рефлексия - игровые технологии

	<p>моральных качеств личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать ценности многонационального российского общества; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематический контроль - словарные диктанты - самостоятельная работа - групповая работа
8	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> рефлексия - игровые технологии - тематический контроль - словарные диктанты - самостоятельная работа - групповая работа
9	<p>понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - определять свое место в обществе; - осознавать моральные нормы и правила поведения в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> рефлексия - игровые технологии - тематический контроль - словарные диктанты - самостоятельная работа - групповая работа

5 класс

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить 	<p>Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность</p> <p>Исследовательская</p>

	<p>доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами . <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета. 	<p>работа, словарный диктант, проверочная работа, устный опрос</p> <p>Групповая работа, игровые технологии</p>
6	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами . <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со 	<p>Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность</p> <p>Исследовательская работа, словарный диктант, проверочная работа, устный опрос</p> <p>Групповая работа,</p>

	<p>сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета. 	игровые технологии
7	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами . <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета. 	<p>Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность</p> <p>Исследовательская работа, словарный диктант, проверочная работа, устный вопрос</p> <p>Групповая работа, игровые технологии</p>
8	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . 	Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность

	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами . <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета. 	<p>Исследовательская работа, словарный диктант, проверочная работа, устный опрос</p> <p>Групповая работа, игровые технологии</p>
9	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами . 	<p>Самостоятельная работа, работа в группах, проектная деятельность</p> <p>Исследовательская работа, словарный диктант, проверочная работа, устный опрос</p>

	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета. 	Групповая работа, игровые технологии
--	--	--------------------------------------

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5 класс/первый год обучения			
<ul style="list-style-type: none"> - сделать фонетический разбор слова; - осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении; - научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию. - делиться словом морфемы; - определить основные способы словообразования; - уметь образовывать новые слова из заданного; - изучая морфемную структуру слова, грамотно писать, определять части речи и члены предложений. - провести лексический анализ слова; - объединять слова 	<ul style="list-style-type: none"> - Система заданий учебника - Самостоятельная работа - Контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - выделить основные выразительные средства фонетики; - выразительно читать тексты из прозы и поэзии; - находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников. - увидеть смысловую связь между однокоренными словами; - понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи; - уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию; - уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова. - сделать общую классификацию словарного запаса; 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях

<p>тематические группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы и антонимы; - распознавать фразеологические обороты; - придерживаться лексических норм при устной и письменной речи; - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; - наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение); - пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов). - понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения; - различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; - различать основные признаки разговорной речи; - определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; - выделить признаки текста и его различных типов; - соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета. 		<ul style="list-style-type: none"> - различать лексическую и грамматическую значения слова; - опознавать различных омонимов; - оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях; - находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию. - различать разговорную речь и различные стили; - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение непонятных слов. 	
<p>• 6 класс</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - различать части речи татарского языка; - определять 		<ul style="list-style-type: none"> - исследовать словарный запас морфологии; - различать грамматические 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>морфологические признаки слов;</p> <p>-использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;</p> <p>- применять знания и умения по морфологии и на практике правописания и проведения различных видов анализа.</p> <p>- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;</p> <p>- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;</p> <p>- различать основные признаки разговорной речи;</p> <p>- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;</p> <p>- выделить признаки текста и его различных типов;</p> <p>- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета</p>		<p>омонимы;</p> <p>-опознавать морфологические единицы в публицистических художественных текстах,</p> <p>-знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;</p> <p>-находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии</p> <p>-различать разговорную речь и различные стили;</p> <p>-определять тему и основную мысль текста;</p> <p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</p> <p>- объяснять с помощью словаря значения непонятных слов.</p>	
7 класс			
<p>- различать части речи татарского языка;</p> <p>- определять морфологические признаки слов;</p> <p>-использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;</p> <p>- применять знания и умения по морфологии и на практике правописания и проведения различных видов анализа.</p> <p>- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как</p>		<p>-исследовать словарный запас морфологии;</p> <p>-различать грамматические омонимы;</p> <p>-опознавать морфологические единицы в публицистических художественных текстах,</p> <p>-знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;</p> <p>-находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии</p> <p>-различать разговорную речь и различные стили;</p>	

средствамежнационального общения;		-определятьтемуиосновную	
<ul style="list-style-type: none"> -различатьсмыслпонятий: устнаяиписьменнаяречь, монолог,диалог,ситуация общения; - различать основные признакиразговорнойречи; - определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; -выделить признаки текстаи егоразличныхтипов; -соблюдатьосновныенормы татарского литературного языка, нормы татарского речевогоэтикета 		<p>мысльтекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать языковые единицы, проводить различныевидыиханализа; - объяснять с помощью словарязначениенепонятных слов. 	
8 класс			
<ul style="list-style-type: none"> -опознавать словосочетанияи предложенияиих виды; -исследовать состав, значение,особенности употребления словосочетанийи предложений; -употреблять различные синтаксическиеформы частейречив рамках современноготатарского литературногоязыка; -уметь использовать знанияинавыкипо синтаксисуивдругих видах анализа. - понимать роль родного языка вжизниобщества; роль русского языка как средствамежнационального общения; -различатьсмыслпонятий: устнаяиписьменнаяречь, монолог,диалог,ситуация общения; - различать основные признакиразговорнойречи; - определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; -выделить признаки текста и егоразличныхтипов; 		<ul style="list-style-type: none"> -опознаватьсинтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научномиделовомстилях; -провестифункционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи. -различатьразговорнуюречь иразличныестили; -определятьтемуиосновную мысльтекста; - опознавать языковые единицы, проводить различныевидыиханализа; - объяснять с помощью словарязначениенепонятных слов. 	

-соблюдать основные нормы татарского литературного			
языка, нормы татарского речевого этикета			
9 класс			

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы; - найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников - определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности; - выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления; - выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей. - распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений; - находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны; - грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях. - понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения; - различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; 		<ul style="list-style-type: none"> - осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм; - находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме. - понимать и объяснять особенности устной и письменной речи; - работать с текстами в различных стилях и жанрах; - переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи. - показать тесную связь языка культурой и историей народа через определенные примеры; - сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России. - различать разговорную речь и различные стили; - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение непонятных слов. 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - различать основные признаки разговорной речи; - определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; - выделить признаки текста и его различных типов; - соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета 			
---	--	--	--

Содержание программы

Первый год обучения / 5 класс, 35 часов

Повторение изученного в начальных классах.

Повторение изученного по лексикологии.

Повторение. Части речи. Предложение.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи.

Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке.

Закон сингармонизма. Согласные звуки [к], [г], [къ], [гъ], [һ] и [х], [w] и [в], [н] и [ң], [,], [.]

Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слоги. Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение. Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание О, җ, ы, э, е. Правописание ь, ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы.

Порядок фонетического анализа. Повторение.

Лексикология.

Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Обще-тюркские и заимствованные слова. Группы татарских слов. Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные употреблением (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование. Корень и окончание. Деление слова на значимые части.

Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к именному существительному, именному числительному, имени прилагательному, глаголу. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

Повторение изученного в 5 классе.

Тематическое планирование

№ п/п	Названиераздела, темы	Количество изучение	часов	на
	5класс/первый год обучения			
1	Повторение пройденного в 4 классе	1		
2	Морфология и орфография	1		
3	Простое и сложное предложение	1		
4	Фонетика и орфоэпия. Органы речи. Образование звуков.	1		
5	Р.р. Сочинение "Туганягым табиғате"	1		
6	Гласные звуки. Закон сингармонизма	1		
7	Согласные звуки	1		
8	Контрольный диктант — Безнең бакча	1		
9	Согласные звуки [къ] и [к], [гъ] и [г], [һ] и [х]	1		
10	Согласные звуки [w] и [в], [н] и [ң], [.] хамзя	1		
11	Р.Р. Изложение	1		
12	Слог. Перенос слов	1		
13	Ударение. Интонация	1		
14	Сжатое изложение. — Күнелле җәмә	1		
15	Графика и орфография. Алфавит	1		
16	Контрольный диктант — Кышкыч чәчәк бейләмә	1		
17	Буквы гласных звуков	1		
18	Буквы согласных звуков	1		
19	Заглавные и строчные буквы. Сложные и парные слова	1		

20	Однозначные и многозначные слова	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
22	Р.р. Изложение — Керпе	1
23	Архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы	1
34	Словарный запас татарского языка	1
25	Лексический анализ слова	1
26	Контрольный диктант «Чейкеянында»	1
27	Словари	1
28	Корень слова и окончание. Модальные окончания	1
29	Р.р. Сочинение по картине. И. Шишкин "Дубовый лес"	1
30	Основ слова. Корень и суффикс	1
31	Морфемный разбор слова	1
32	Способы словообразования. Сложные слова. Сокращение слов	1
33	Повторение пройденного за год	1
34	Промежуточная аттестация	1
35	Обобщающий урок за курс 5 класса	1

Фондоценочных средств

Класс-5

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала (различные формы)	Оценочный материал
1	Повторение курса татарского языка начальных классов	Входное тестирование	

2	Образование звуков.	Контрольный диктант №1	<p>Нарат</p> <p>Урманда мин таныш тиенне очраттым. Мин аның җәлгерлеген күреп таңкалдым. Чәңкизурчуар тукран бер нарат күркәсе белән биш-алты минут маташты, җә тиен бер минут эчендә эшнә бетерде. Ул кабырчыкны шундый оста кимере. Ник берсен җиргә тәшерсен! Җиргә буш кабыгы гына коела. Шундый пәхтә булып икән!</p> <p>Әйе, нараталарның кесендә азык бире. Ул аларны июльдән алып апрельгә кадәр тукландыра. (61 сүз)</p> <p>Бирем. Тексттагы соңгы җәңмләде яңгырау тартыкларга бер, саңгырау тартыкларга икесе ызык сызарга</p>
3	Фонетика.	Контрольное изложение	<p>Күнчеләем</p> <p>Кәз житеп килә иде. Балалар йортында тербияләнүчеләр беренгә жыярга бардылар. Беренгә бикуңган, икенчеләр үзләре генә жыярга җәлгерә алмыйлар. Беренгә жыя торган машина юк иде җәле ул чакта. Шуңа күрә булышырга килгән балаларны авылда бик яратып каршы алдылар. Кайсы тимер кәрәк, кайсы керзин я чилек тотып килгән малайлар, кызлар иртеден кичкә кадәр тырышып эшләделәр. Алар, авыл малайлары белән узыша-узыша беренгә жыйдылар. Зур-зур балалар бер-бер артлы беренгә базага агылып торды. Ат йөртүче авыл малайлары, үзәра ярышып, беренгә ташыдылар. Һәр малай кичкә кадәр унарып беренгә илтергә тиеш иде. Алар, һәр йөкне илткән саен, тертгәчә , акбур белән сызып, билгә сап бардылар. (99 сүз)</p> <p>Г. Бакирдан</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар беренгә жыярга бардылар. 2. Авылда балаларны яратып каршыладылар. 3. Әмә күнчеләүзды.
	Графика и орфография	Контрольный диктант №2	<p>Песнәк</p> <p>Кышы нурманда песнәккә бириккән. Куражилектередә, милешлердә коелып бетә. Кортлар, бәҗектер жир астына, ага чак кайрысы арасына кереп</p>

			<p>йокыгытала. Аларның кайгысы юк. Җәһәткә кенәшләр җәһәткә? Аның ашыгысы киләбит. Мәнәшүлчак таул шәһәрләргә, авылларга кайта. Кешеләрнең күңелә нечкә, алар кошларны яраталар, дип уйлый кошчык. Дәрестәндә, шулай бит. Кошлар – безнең дусларыбыз, дип җәһәтләр түгелмәсәң? Җәһәтләр шул! (62 сүз) Н. Дәүли</p> <p>Бирем. Калың хәрефләр белән бирелгән сүзләрне транскрипциядә күрсәтергә.</p>
		Контрольное изложение.	<p>Керпе</p> <p>Бухәлкүпелләре ләк булды. Безүл вакытта авыл дотора идек. Җәһәткә сәсә кәң. Күктә бер болыт җәһәткә дә юк. Кояш кыздырышмы-кыздыра. Авылның олысы-кечәсә болында печән чаба. Минем абый да шунда китте. Җәһәт дүрт сәгәт җәһәткә ашкә кайтты. Карыйм, күлмәгенә нидер тәрән. Күлмәккә барып тотынуым булды, кулымны чәнчеп, керпәккә леп тәште.</p> <p>Шул кәңнә алып керпәккә дөтә башлады. Баштарак читен булды, ахрысы, үзәнә, җәһәткә авытасына, җәһәт җәһәт астына кереп кача иде. Соң гата баиял тәште, ашаганда яныбыз гачыга, ашага җәһәткә. Без аңа иртән җәһәткә сәт җәһәткә без, җәһәткә дөзгә ашкә ит бирәбез. Кич җиткәч, барыбыз дайоклар гатабыз. Тик керпәккә генә йокларга ашыкмый, тычкан ауларга йәри.</p> <p>Салкын карлы бураннары белән кыш җитте. Аның артыннан матур яз килде. Керпәккә дөзгә иртә. Җәһәткә кәңнәрнең берсендә без аны җәһәт алдына чыгардык. Җәһәт шул чыгудан керпәккә кабат күрә алмадык. Мәгәсән, болынлыкка киткәндер. (149 сүз) (Кәңдәлек матбугаттан)</p>
	Лексика	Контрольный диктант №3	<p>Икмәк</p> <p>Икмәктүрүндә уйламаган кешә бармы икән дөзгә? Без аны яратып ашыгыбыз. Хушислә</p>

			<p>йомшак икмәк табынга ямь бире. Ләкин без икмәкне ашый беләбезме? Безнең арада икмәкнең кадерен белми торган кешеләр де бар. Кайчак урамда кийденде ипи киесектер ята. Бу икмәкне кем ташлаган? Аның исеме ничек? Бу кешеләр игенченең хезмәтен аңламыйлар, ахрысы. Ипи неүзең ашап бетерерлек итеп кенә алырга кирәк. Аны ташлап калдырырга ярамый. Аның һәр валчыгын кадерләргә кирәк. 69 сүз)</p> <p>Бирем: <i>Хезмәтен,</i> <i>валчыгын</i> сүзләренә синонимнар, <i>жәй, көн,</i> <i>авыр</i> сүзләренә антонимнар табып язарга.</p>
		<p>Контрольное изложение.</p>	<p>Песнәк белән Җенисә</p> <p>Кышкәңеиде. Кәңнәр бик салкын аеп китте. Суык бабай стөналарга китереп суга, шарт-шорт итте. Тышка чыксаң, борынны чөметте. Кошларның хәле бик нык авырайды. Аларга ашарга табу кыенлашты. Беркәңне Җениселәрнең терезесен сарытүшләр песнәк килеп кунды. Терезә пыяласын чукуыргатотынды. - Җени, песнәк нигә терезенә чукуй? – дип сорады Җенисә. - Күресәң ич тыштанин дисалкын. Аның ашыйсы килгән, диде Җенисә. - Алайса, мин аны ашатым, - диде Җенисә, форточканы ачты да бер кисәк туңмай куйды. Песнәк бик шатланды. Канат кагып, Җенисегә рәхмәт әйтте. Күзачып йомган чымайны ашап табетерде. Шулкаңнән башлап песнәк Җениселәргә бик ялгашеп китте. Кәңсәен бер вакытта терезегә килеп куна торган булды. Тора-бара ачык терезедән әйгәдекерә башлады. (108 сүз) Г.Лотфидан План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кышкәңеиде. 2. Кошларның хәле бик нык авырайды. 3. Беркәңне Җениселәрнең терезесенә бер песнәк килеп кунды. 4. Песнәк бик шатланды. 5. Ул Җенисегә ялгашеп китте, әйгәдекерә

			керҗебашлады.
	Способы словообразования	Контрольныйдиктант №4	<p>Ябалакһемтавык</p> <p>Акрынгынатһенякынлаша.Алтын кояш тау артына качты. Сафһавадауйнап йҗргҗн балаларйҗлҗеренҗ таралдылар. Моны кҗреп, кара тавык та йокларга булды. Кинҗтнҗерседершапылдады,аннан тагын барысы да тынып калды. Тавык җз янына кызыл кҗзле, усал йҗзлеябалакочыпкилҗененбелмҗеде, чҗнки кҗзлҗерекҗрмҗеде. Менҗ очлы тырнаклар аны элҗкҗтереп алды. Ябалакбиккуанды.Улашарына шулай тиз таба алуынашатландыһемоясынаюл алды. (66 сҗз) Бирем:билгеленгенсҗзлҗерне мҗгҗнҗелекисеклҗргҗтаркатып язарга.</p>

Второйгодобучения/бкласс,35часов: Повторение

изученного в 5 классе.

Гласныеиисогласныезвукы.Составслова.Лексикология. Лексикография.

Морфология.Общепонятиеоморфологии.Частиречи.

Имясуществительное.Собственныеинарицательныеименасуществительные.Рекии озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных.Множественноеиединственноечислоимен существительных.Склонениеименсуществительныхпопадежам.Склонениепопадежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных.Морфологический разбор имен существительных.

Имяприлагательное.Качественныеиотносительныеименаприлагательные.Переход имён прилагательных в имена существительные.Способы образования имен прилагательных.Степенисравненияприлагательных.Морфологическийразборимени прилагательных.

Имячислительное.Способыобразованияименчислительных.Разрядычислительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительных.

Наречие.Способыобразованиянаречий.Степенисравнениянаречий.Разрядынаречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины.Морфологический разбор наречий.

Местоимение.Способыобразованияместоимений.Виды местоимений:личные,притяжательные,указательные,определительные, неопределенныевопросительныеиотрицательныеместоимения.Морфологическийразбор местоимений.

Глагол. Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

Обобщенное повторение изученного в классе. Повторение частей речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	6 класс/второй год обучения	
1	Повторение изученного в 5 классе	1
2	Морфология. Части речи	1
3	Р.р. Сочинение "Золотая осень"	1
4	Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных по лицам и падежам	1
5	Падежные окончания заимствованных слов. Образование имён существительных	1
6	Повторение и обобщение	1
7	Контрольный диктант «Шефкатыллек»	1
8	Имя прилагательное. Образование имён прилагательных	1
9	Степени сравнения имён прилагательных	1
10	Виды имён прилагательных. Переход имён прилагательных в имена существительные	1
11	Повторение раздела «Имя прилагательное»	1
12	Р.р. Изложение. «Ямле Агыйдел буйлары»	1
13	Имя числительное. Образование имён числительных. Арабские и римские цифры	1
14	Виды имён числительных.	1
15	Урок-игра: "В стране имён числительных"	1

16	Контрольныйдиктант—Чыршыбизеу	1
17	Наречие.Образованиенаречий	1
18	Видынаречийпозначению.Наречияпоспособу образования	1
19	Урок-соревнование:"Наречия"	1
20	Р.р. Изложение. Канатлы дусларыбызны онытмыйк	1
21	Образованиеместоимений.Личныеи притяжательные местоимения.	1
22	Указательныеивопросительныеместоимения.	1
23	Определительныеинеопределенные местоимения	1
34	Повторениео местоимении	1
25	Контрольныйдиктант«Туганягым–гәллериел	1
26	Глагол.Образование глаголов	1
27	Наклонениеглагола.Личныеглаголы. Повелительное наклонение глагола	1
28	Глаголизъявительногонаклонениянастоящего времени	1
29	Р.р.Сочинениепокартине.ЮрийАнаньев "Фронтая песня"	1
30	Изъявительноенаклонениеглаголовпрошедшего времени	1
31	Изъявительноенаклонениеглаголовбудущего времени	1
32	Глаголыусловногонаклонения	1
33	Контрольныйдиктант. Кошларныңфайдасы	1
34	Повторениераздела «Глагол»	1

35	Обобщающий урокзакурс6 класса	1
----	-------------------------------	---

Приложение

Фондоценочныхсредств

Класс-6

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала(различные формы)	Оценочныйматериал
1		Входное тестирование	
2	Имя существительное	Контрольныйдиктант№1	<p>Туганягым–гөллериңе.</p> <p>Безнең туган як басуларында күптәрлеигенүсә. Ныклабрак карасаң, һәрүсемлекнеңүзтөсөбар икән. Өңе сап-сары чечек аткан кәңбагышбасулары. Караңгытөңдөгә электрутларыңхәтерлетәалар. Менә мондажитенкырызеп-зеңгәрчечектә утыра. Ө карабодай басуына таба атласаң, иксез-чиксезаклыккүзләрне иркәли. Менәшулайбөтенбасучечек ата бездә. Басулар гына түгел, бакчалардашаучечектә.(61сүз) И.Хәкимовадан.</p> <p>Бирем.Тексттантартымбелен төрлөнгөнисемнәрнөтабып, килешләрөн билгеләргә.</p>
3	Имя прилагательное.	Контрольноеизложение	<p>Мусатурында</p> <p>Мостафа авылы бик матур елга буендаурнашкан. Укечкенегенә елгапактыйтирәнһөмбалыклы. Муса бала чакта буш вакытларын шулелгабуендаүткәерәргәяратаиде. Минаныңбеленбалыккайғериидем. Кармакларны, өкрөн генә, суга салабыз, калкавычларны күзәтеп утырабыз. Менәберенчебалыкны Мусатартыпчыгара. Аныңтурында кызыклы берер нәрсе өйтмиңе калмый иде ул. Бу юлы да ярда ялтырап яткан кызылканат өллө нинди мажараларга очраган икән. Мусатабиятнебижаратаиде. Без</p>

			<p>бикешкына тегерменге бараторган идек. Тегермен буасының суы мөлдереметулы. Як-якта куе җеремелек. Елга яры буйлап исәпсез-хисапсыз чечекләр белән бизәлгән болынлык сузылып китә. Аннан үзән җәртәрләматурлыккә җәртәлгән урман күренеп тора. Муса шул гүзәллеккә сокланып карый. Аннан куен дөфтерен чыгара, шушы бай табигать күренешен кәгазгә җәтәшерә. (124 сүз) — Жәлил турындагы истәлекләр җыентыгыннан</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муса балыктотарга ярата иде. 2. Беренче балыкны ул тартып чыгара. 3. Табигать гүзәллеген кәгазгә җәтәшерә.
	Имя числительное	Контрольный диктант №2	<p>Кошларның файдасы</p> <p>Жир шарында сигез мең алты җәлтәп тәркошочрый. Безнең республикада исә җәй кәңнәрендә ике йәлтәп тәрденә ыргак, җышын кырыклап тәр кошны очратырга була. Табигатьне саклауда безгә кошлар зур ярдәм күрсәтәләр, бер песнәк җәйнең бер кәңендә алты йәлтәп зарарлы бөҗәк ашый. Бер сыерчык гаиләсә бер кәңдә дүрт йәлтәп корткычны бетерә. Күк җәй буе ике йәз житмеш меңләп эре кортны һәм май коңгызын ашый. Карлыгачлар җәй кәңе миллионлаган зарарлы бөҗәкләрне юкка чыгара. (72 сүз) (— Мәгариф)</p> <p>Бирем. Саннарны саналмышлары белән язып алырга, <i>дүрт йөзләп</i> санына морфологик анализ ясарга.</p> <p>Сигез мең алты йәлтәп тәр, ике йәлтәп тәр, кырыклап тәр, бер песнәк, бер кәң, алты йәлтәп бөҗәк, бер сыерчык гаиләсә, дүрт йәлтәп корткыч, ике йәз житмеш меңләп эре корт, миллионлаган бөҗәк. Дүрт йәлтәп (корткыч) — чамасаны, тезмә сан, җәмләте аергыч.</p>

			<p>ЭшкәйкебилгекуелаОрфографик хатасы булмаса, «5» ле куела (1пунктуацион хата булырга мөмкин).</p> <p>1орфографик,1пунктуационхатасы булса, «4» ле куела.</p> <p>1орфографик,2пунктуационхатасы булса, «3» ле куела.</p> <p>5орфографик,4—6пунктуацион хатасы булса, «2» ле куела.</p> <p>Икебиремдехатасызтөгел эшләнгенде—5 лекуела;</p> <p>Сүзләр барысы да күрсәтелмәсәһәм анализтулыясалмаганда—4 лекуела.</p> <p>Икебиремнеңберсегенәэшләнгән очракта —3 ле куела. Биремнең яртысыдаэшләнмәгеночракта—2 ле куела.</p>
	Наречие.	Контрольное изложение.	<p>Эшүткәчүкенүденфайдаюк.</p> <p>Матуржәйкәнеиде.Биктын.Яфрак та селкенми. Җагач ботакларында төрлө кошлар сайрый. Марат берүзе бакчадайҗери.Ул күлмәкитегенәвак ташларжыйган.Җелебер,җелеикенче агачынынабарып,ташата,кошларны куркыта. Тидерә алмавына эчә поша. Менә бер кош аның баш очыннан ук очып үтте. Ерак түгелюл җәстенә барыптәште.Маратанатәзепторды да бер таш атып жибәрде.</p> <p>Таш туп-туры кошчыкның башына барып тиде. Кошчык шунда ук егылды.Ул тизгенәкошчыкянына йөгереп барды. Аның урман чиклегезурлыгындагыбашыннан бер генә тамчы кан тамган иде. Җәни томшыгыннан агачларны корытаторганияфраккортыкүренеп тора.</p> <p>Шундаагачбашыннанберкош: —Чирик,чирик...! -дипчөркәлдәп куйды.</p> <p>Бу аның: -Ай,тертипсез,җәдәпсезмалай.Без, кошлар, бәтен кырларны, жиләк-жимешбакчаларынкорткычлардан саклыйбыз. Кешеләргә файда китерәбез.Җәсин,ташатып,бер</p>

			<p>иптешебезне үтердең!- диюе иде. Аннаникенчекошчикылдапкуйды. Бу аның:</p> <p>-Синүтергенкошныңөчнени баласыкалды.Хезериндеаларачтан үлерлер, -диюе иде.</p> <p>Маратка бик күнелсез булды. Ул үзенөзшенөбикүкенде.Лекининде эшүткениде.(173сүз)(Г.Лотфидан) (З.Н.Хөбибуллина. И.Г.Гыйлежев. Изложениелержыентыгы.Казан, —Мегарифл,2003,45бит)</p>
	Местоимение.	Контрольныйдиктант №3	<p>Кояшмоңаепбайый.</p> <p>Ничекенөбулмасын,һөркөннекояш үзенө хас бер тантана белген байый. Өммабутантанадаһөрвакыт ниндидеролыберсагышныңшеүлөсө ята. Нинди сагыш икән ул? Мөгаен, аерылышудыр.</p> <p>Һичшиксез,шулайдыр.Чыннан да,аерылышудандагазәпләрак сагышбармыикәнбудәһьяда? Бармы икән?</p> <p>Кояш, кәнозын иркен күктә йөзеп, Жир шарын яктырта, жылыта, аны зөбөржөт яшел үсемлекләр белген, аллы—гелләчөчөкләрбеләнбизи.Ө аннары? Ө аннары ул, Жир шарын ташлап, каядыр еракка – офык артындагы мохиткә китә. Бата. Югала.Менешуныңөчен,ахрысы, кояш офыкка якынлашкан саен, аерылышуминутларыжитөбарган саен, сүрәнленө, моңаеп кызара башлый. (И.Салаховтан)</p> <p>Бирем.Алмашлыкларның төркемчәләренкүрсөтөргө.</p>
		Контрольныйдиктант №4	<p>Урманнарнысаклагыз!</p> <p>Кешеләргә иген үстерүдә булышкан өченкадерлеулурман.Илгөмуллык, табигатькә гүзәллек биргөнө, күнелләргөхөзурлыкөстөгөнөөчен дө яратабыз без аны.</p> <p>Агачларбасуларнысалкынһөмкоры жилләрдән саклыйлар, жиргә дым тупларгаярдемәтеләр.Субеләнжил эрозиясенөкарыш дакөрөшәләр алар.</p>

			<p>Иген кырларын урап ала торган полосаларнындафайдасыгейтеп бетергесез.</p> <p>Урмансызаяксайраркошларгадабик ярлы була бит җеле ул. Җе без һәр язның сандугачлар белгән килүен яратабыз.Шуңа күрә урманнарны саклагыз! (76 сүз.)</p> <p>Бирем.1.Кисекчелернең астына сызарга.</p> <p>2.Саклагыз фиғыленчә морфологик анализ ясарга</p>
--	--	--	---

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

1. Повторение пройденного материала в классе.

2. Части речи. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи.

Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Виды наречий. Глагол. Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залог глаголов. Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Неспрягаемые глаголы. Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки participий. Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий. Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное. Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

3. Звукоподражательные слова. Понятие о звукоподражательных словах.

Звукоподражательные слова как основа для образования других слов.

4. Модальные слова. Модальные слова.

5. Предлоги. Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова.

Морфологический разбор предлогов и послелогов.

6. Вспомогательные части речи. Союзы. Понятие о союзах. Союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Частицы. Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц. Междометия. Понятие о междометии. Повторение изученного в 7 классе. Морфологический разбор частей речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	7 класс/третий год обучения	
1	Повторение пройденного за класс	1
2	Повторение пройденного за класс	1

3	Р.Р.Сочинение«Кѣзгематурлык»	1
4	Повторение пройденного. Морфология	1
5	Повторение пройденного. Морфология	1
6	Глагол	1
7	Образование глаголов	1
8	Контрольный диктант:—Урманның җәмиате	1
9	Склоняемые и несклоняемые глаголы	1
10	Причастие как часть речи	1
11	Причастие настоящего времени	1
12	Причастие будущего времени	1
13	Деепричастие. Образование деепричастий	1
14	Именной глагол. Образование именного глагола	1
15	Инфинитив. Образование инфинитива	1
16	Контрольный диктант:—Күзгә	1
17	Спрягаемые глаголы. Глагол повелительного, изъявительного, условное наклонение	1
18	Звукоподражательные слова	1
19	Р.Р.Изложение«Табылдык»	1
20	Предикативные слова	1
21	Предлоги	1
22	Предложные слова	1
23	Союзы	1
34	Сочинительные союзы	1
25	Подчинительные союзы	1

26	Контрольныйдиктант«Нерүз»	1
27	Частицы	1
28	Междометия	1
29	Модальные слова	1
30	Понятиео междометиях	1
31	Р.Р.Изложение.—Сихерлечечек»	1
32	Обобщенноеповторение пройденногозакурс7 класса	1
33	СочинениепокартинеВ.Лукиянова «Май»	1
34	Контрольныйдиктант—Һейкеллерянында уйлану»	1
35	Обобщающий урокзакурс7 класса	1

Приложение

Фондоценочных средств

Класс-6

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала(различные формы)	Оценочный материал
1		Входное тестирование	<p>Вариант</p> <p>1. Тартымлысемнәрнензатынбилгелетегезһәм килешләрде тәрлендерегез. Китабы, дефтерлерем</p> <p>2. Бирелгән сыйфатларны дәрәжәләрگә куегыз. Матур, кечкенә</p> <p>3. Җәмләтәрне боерык фигуралар кулланып, девам итегез.</p> <p>1) Кызыл уянса,.... 2) Яхшы укыйсыңкилсе,.... 3) Сәламәт буласыңкилсе,....</p> <p>4. Ревешләргә антонимнар табып яз. Тиз- Ерак- Иртен- Быел-</p> <p>5. Как скажете о том, что: — книгу делали из глины — вам надо ехать две остановки</p>

			<p>– выпомогае тэма мачыст іць картошку</p> <p>– вы сёгодня і дэ тэатр сь другом?</p> <p>6. Дыялогны тулыландыры пазыгыз.</p> <p>- Сінэ туган тэлеці нінді?</p> <p>-</p> <p>- Сін нінді тэл дэ сь ёй лэш сь сь?</p> <p>-</p> <p>- Сін татартэлэнніч ээл ёй рэнэ сь?</p> <p>-</p> <p>7. Үзэгэз нэң жь ёйгэ каникулны ничэк үткэрүгэз турын даязыгыз. 8-10 жьмлгэ языгыз.</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1. Тартымлы сёмнэр нэңзатын билгелгэз нэм килэшлгэрдэ тэрлэндэрэгэз.</p> <p>Партасы, бүлмэлгэрэм</p> <p>2. Бирелгэн сыйфатларны дэрэжелгэргэ куегыз.</p> <p>Салкын, зэңгэр</p> <p>3. Жьмлгэлгэр нэбоерык фигыльгэр кулланып, дэвам итэгэз.</p> <p>1) Кызылутянса,</p> <p>2) — 5 лэсасың килсэ,</p> <p>3) Тэрбиялэбуласың килсэ,</p> <p>4. Рэвэшлгэргэ антонимнар табып аз. ‘Экрэн-Якын-Кичэн-Былыр-</p> <p>5. Как скажэте о том, что:</p> <p>– раньшэбыли рукописныя книги</p> <p>– вам надоехаты три остановки</p> <p>– выпомогае тэма нэкрываты настол</p> <p>– вы сёгодня і дэ тэатр кино сь другом?</p> <p>6. Дыялогны тулыландыры пазыгыз.</p> <p>- ... ?</p> <p>- ‘Ёйэ, бэз каникул да Казанга бардык.</p> <p>- ... ?</p> <p>- Татар дэ үлгэ тэакадемия тэатрына бардык.</p> <p>- ... ?</p> <p>- — Авылгэ тэ Акбай спектаклэн.</p> <p>7. Үзэгэз нэң жь ёйгэ каникулны ничэк үткэрүгэз турын даязыгыз. 8-10 жьмлгэ языгыз.</p> <p style="text-align: center;">Бэялгэу нормаларыкэрэш тэст 7 сыйныф</p> <table><tr><td>1</td><td>Тартымлы сёмнэр нэңзатын билгелгэз нэм килэшлгэрдэ тэрлэндэрэгэз.</td><td>Һэр дэ рэс язган сүзгэ – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 7 балл.</td></tr><tr><td>2</td><td>Бирелгэн сыйфатларны дэрэжелгэргэ куегыз</td><td>Һэр дэ рэс язган сүзгэ – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл.</td></tr><tr><td>3</td><td>Жьмлгэлгэр нэбоерык фигыльгэр кулланып, дэвам итэгэз.</td><td>Һэр дэ рэс язган жьмлгэ – 1 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 3 балл.</td></tr><tr><td>4</td><td>Рэвэшлгэргэ антонимнар табып аз.</td><td>Һэр дэ рэс язган сүзгэ – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 2 балл.</td></tr><tr><td>5</td><td>Как скажэте о том, что:</td><td>Һэр дэ рэс язган жьмлгэ – 1 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл.</td></tr><tr><td>6</td><td>Дыялогны</td><td>Һэр дэ рэс язган жьмлгэ – 1 балл.</td></tr></table>	1	Тартымлы сёмнэр нэңзатын билгелгэз нэм килэшлгэрдэ тэрлэндэрэгэз.	Һэр дэ рэс язган сүзгэ – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 7 балл.	2	Бирелгэн сыйфатларны дэрэжелгэргэ куегыз	Һэр дэ рэс язган сүзгэ – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл.	3	Жьмлгэлгэр нэбоерык фигыльгэр кулланып, дэвам итэгэз.	Һэр дэ рэс язган жьмлгэ – 1 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 3 балл.	4	Рэвэшлгэргэ антонимнар табып аз.	Һэр дэ рэс язган сүзгэ – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 2 балл.	5	Как скажэте о том, что:	Һэр дэ рэс язган жьмлгэ – 1 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл.	6	Дыялогны	Һэр дэ рэс язган жьмлгэ – 1 балл.
1	Тартымлы сёмнэр нэңзатын билгелгэз нэм килэшлгэрдэ тэрлэндэрэгэз.	Һэр дэ рэс язган сүзгэ – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 7 балл.																			
2	Бирелгэн сыйфатларны дэрэжелгэргэ куегыз	Һэр дэ рэс язган сүзгэ – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл.																			
3	Жьмлгэлгэр нэбоерык фигыльгэр кулланып, дэвам итэгэз.	Һэр дэ рэс язган жьмлгэ – 1 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 3 балл.																			
4	Рэвэшлгэргэ антонимнар табып аз.	Һэр дэ рэс язган сүзгэ – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 2 балл.																			
5	Как скажэте о том, что:	Һэр дэ рэс язган жьмлгэ – 1 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл.																			
6	Дыялогны	Һэр дэ рэс язган жьмлгэ – 1 балл.																			

			<table><tr><td></td><td>тулыландырыпязыгыз .</td><td>1грамматикхата–0,5балл. 1орфографикхата– 0,1балл.Максималь – 3 балл.</td></tr><tr><td>7</td><td>Үзегезнең жейгеканикулны ничекүткөрүгезту рында языгыз.</td><td>Һердәресязганжәмлегә–1балл.1 грамматик хата – 0,5 балл. 1орфографикхата–0,1балл. Максималь–8балл.</td></tr><tr><td colspan="3">Гомумибалл:31</td></tr></table>		тулыландырыпязыгыз .	1грамматикхата–0,5балл. 1орфографикхата– 0,1балл.Максималь – 3 балл.	7	Үзегезнең жейгеканикулны ничекүткөрүгезту рында языгыз.	Һердәресязганжәмлегә–1балл.1 грамматик хата – 0,5 балл. 1орфографикхата–0,1балл. Максималь–8балл.	Гомумибалл:31		
	тулыландырыпязыгыз .	1грамматикхата–0,5балл. 1орфографикхата– 0,1балл.Максималь – 3 балл.										
7	Үзегезнең жейгеканикулны ничекүткөрүгезту рында языгыз.	Һердәресязганжәмлегә–1балл.1 грамматик хата – 0,5 балл. 1орфографикхата–0,1балл. Максималь–8балл.										
Гомумибалл:31												
2	Имя существительное	Контрольныйдиктант№1	<p>Туганягым.</p> <p>Туган ягым, туган жирем! Синдә туганмын,үскәнмен.Тәмле,шифалы суларыңны эчеп, леззәтнең һәрсә икәнән татыганмын.Кайчакдымлы,кайчакартык коры туфрагың изгене яманнан аерырга җирәткән. Кыю, батыр йөрәклеир-егетләрәңхезмәтһәрҗәргә,туганилнекүз карасы кебек сакларга чакыра. Назлы кызларның,сабыраналарныңармас-талмас йөгерек куллары, җитез һәм омтылышлы адымнары тормышны сәргә, киң күңелле булырга җәдәп тора.</p> <p>Туганягым,туганжирем!Синдәбар һәрсәдәякын,кадерле,газизмиңа.(70сүз) (Ш.Зиннуровадан)</p> <p>Бирем.</p> <p>I вариант.</p> <p>1. Суларыңнысүзенәморфологиканализ ясарга.</p> <p>II вариант.</p> <p>2.Адымнарысүзенәморфологиканализ ясарга.</p>									
3		Контрольное изложение	<p>Шәфкатьсезлек</p> <p>Яратаммин урманны. Андагы бәҗәкләрнеңсәергадәтләрнең,кош-кортларныңжитдикияфәтбеләнүзләрнең генә хас җәлләткән эшләр майтарып йөрүләрнеңсокланыпбетәалмыйм. Шулайдаминулкәңнеүземнеңияраткан җайларым, табигатькә карата зур игътибарсызлыккүрсәттем.Аннансоң байтак вакыт үтсә дә, әнә шул игътибарсызлыгымҗәнүкәнүдән,күңел җәнүкәннән арына алганым юк. Өйткәнәмчә, урман буйлап акрын гына атлапкилем.Берчиттебәхәсләшәпторган җә малайга күзем төште. Кулларында рогаткалардакүргәч,сагаепкалдым,алар исә минем агачларга поса- поса килгәнне сизмәделәр, бәхәсне девам итәрә бирделәр.</p> <p>-Булдыраалмыйсызсез,атабелмисез.Өмин менә бишне береп төшердем, -диде</p>									

			<p>озынбуйлы,сарычечлесе,аякастына күрсәтеп. Яхшылабрак карасам... малайларныңаякасларындаүтерелгән кошлар аунап ята. Сары чечле малай кошларны алдына ук җеп куйган. Мин ул җемдәикечыпчык,песнәкһәмсыерчыкны танып алдым.</p> <p>... Билгеле, шуннан артыгын мин тыңлый алмадым.Малайларныңаякасларындагы үтерелгән кошчыкларга карадым да каттым. Өнә бер сыерчык. Ул быел гына оядан очып чыкканбала кош җеле. Кәзгә кадәр тамагымны ныграк туйдырыйм, канатларымныңыгытыйм,җелеминемалда ерак илләр, зур диңгезләр кичәсем бар, дип, урман буена килгәндер ул. Өнә бер песнәк ачылган томшыгын да ябарга җәлгермичә һәлак булган. Шунда ук бер кызгылткошныңжансызгәүдәсеаунапята. Аның ачык күзләре түп-түгәрәк, зәп-зәңгәр.</p> <p>...Хәзерминшулмалайларгабергенәсүз дә җөйтә алмый калуыма үкенеп бетә алмыйм.Миңаулмалайларҗелеһаманда рогатка белән гаепсез кошларны атып йөриләрдер шикелле. (229 сүз) (Г. Рәхимнән)</p>
	Глагол.	Контрольныйдиктант №2	<p>Алмазбабай бакчасы.</p> <p>АлмазбабайныңбакчасыХәкимнегенә түгел, башка балаларны да үзенә тарта. Андыйбакчаавылдабергенәшул.</p> <p>Хәкимнеңбуалмабакчасынакергәне бар. Улүзенә матурлыгы һәм тәрле җиләк-жимешләре,алмаларыбеләнтирә-якта дан тотта. Бабай үзе дә гел шунда кайнаша:жирийомшарта,чүпүтый,яралы, авыру агачларны девалый. Ө җөйләрен анда чия, кура җиләге, тагын башка жимешләр берсе артыннан берсе пешеп тора.Кәз кәне хуш исле, темледән-темле, тәрледән-тәрле алмалар, алланып пешеп, агач ботакларында бөйрәм утлары кебек эленеп торалар. Өз дә аша, җз дә аша... (88 сүз) (Л.Закировадан)</p> <p>Бирем.</p> <p>Івариант.Дөвалыйфигыленәморфологик анализ ясарга.</p> <p>Івариант.Өзфигыленәморфологиканализ ясарга.</p>
		Контрольное	Балачак истәлекләреннән.

		изложение.	<p>Абыймечебеленэтнедетөрлөһөңөрлөргө җырәте.</p> <p>Актырнакатлыэтебезбар.Ялтырапторган куе йонлы, ак тырнаклы эт. Абый аны бик ярата. Ишегалдына чыкса, гел шуның беленуйный.Эт,аныкүрүбеленатылып, чабыскиледәаныңянындабетерелергә, сикергелергә тотына.ю кулын ялаштыргалапала,җайчак,алгыаякларын абыйның күкрәгенә куеп, битен дә ялый. Абый,башыннанмескенбүрегенсиалып, каерылып, аны бер читкә ыргыта. Актырнакшундук,атылыпбарып,бүрекне алыпкилепбирә.Шуннансоңабыйкулын кесәсенәтыга, нәрседер эзлеген сыман була.Эт,моныкүргәч,алгыаякларын күтереп, арткы аякларына баса, колакларын торгыза, күзләре уттай яна. Шатлыгыннанбер-икетапкырҗөрептөкуя. Абыйаңаипикисәгәяисәберәрсәҗакбирә. Ипине эт шундук чейнәп йота да, тагын бирмәсә икән дип, койрыгын селкеп, караптора,сәҗакнеберчиткәалыпкитеп кимәрә.Кышкәңнәрендәабыйаныжигеп тә йҗри. Тау шуа торган чанага жигә ул аны. Актырнак, абыйны тартып, ишегалдыныңбербашыннаникенче башыначаба.Бездә,бала-чагалар,аның артыннан калышмаска тырышып, йҗгерәбез.Яхшыулбезнәабый,утырта, чанасын кызганмый.</p> <p>Рәхәттәсәңтләчанагаутырыпйҗрүе! Миңа,барыннандабигрәк,мечебезнә —каркәргәчыгуылошый.</p> <p>Минаныңбуһәңерәнһәрвакытбик кызыксыныпкарапторам,көләм.(200сүз)</p> <p><i>А. Шамовтан</i></p>
	Союзы.	Контрольныйдиктант №3	<p>Һәрйөрәктә-Тукаймоңы.</p> <p>Бүгенбезбарыбыздачиксәзгорурлык хисләре белән сәеклә шагыйребезнә шигырьләрен кабатлыйбыз. Апрель кояшыүздәбезнәбубәйрәмебезгә килгән,яктынурларынтагындаюмартрак итепҗлөшә.Шулкояшнурларынакоенып, меңнәрчә балалар, тере чәчәкләр тотып, аның һәйкеле янына юнелә. Аларның мҗлаем,яктыкарашларышагыйрьгә төбелгән.Һәрйөрәктә-Тукаймоңы,Тукай рухы!</p> <p>Шагыйрьнәңүйҗрәгендәдәсәйгән халкыһәмбалалариде.Язмышныңсалкын, ачыҗилләрежанынҗәшетепискәнчагында</p>

			<p>даул,балаларныңбөхетлекәннәре туачагынаышанып,күңеленәжылытапты. Алар турында кайгыртты, үзенә ихлас шигырьләрен һәм жырларын балаларга бүлгәйтте.(89сүз)(—Сабантуй газетасыннан)</p> <p>Бирем. Калыңхәрефләрбеленбирелгән фигыльләрнеңтөзелешентикшерергә.</p>
		Контрольныйдиктант №4	<p>Икмәккадеренбел. Икмәкнекешеләртиртүгептабалар.Икмәк үстерү-авырәш.Биккүпхезмәт,белемһәм тырышлык сорый. Мең еллар девамында игенчелек эшендә кеше зур тәҗрибә туплаган. Орлыгын яхшырткан, чәчкәч, ургычларын үзгәрткән, вакытын белеп чечергә, ашларга җәйрәнгән. Ләкин шулай да икмәк-табигать җимеше. Аның уңышы хәзер дә елның ничек килүенә, явым-төшемгә бик нык бәйле. Бөтен шартын туры китереп чәчкән күмәк хуҗалыкларда да эле рәисләр , игенчеләр бер - басуларына, икенче күмәк карыйлар. Татарстанхәкүмәтеикмәкуңышыҗечензур кәрәш алып бара, күп кәч түгә. Беренче ризыгыбыз булган, зур хезмәт белән табылган икмәккә кеше игътибары, кеше мәхәббәте кирәк.</p> <p>Бирем. I вариант -сорый, II вариант карыйларфигыленәморфологиканализ ясарга.</p>

Четвертыйгодобучения/8класс,35часов

Повторениеизученногов7классе.Рольсловаивысказжизничеловека.Повторение значимых частей слова.

Синтаксиспростогопредложенияипунктуация.Синтаксическиеречевыеединицы языка.

Типы связи слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определениями определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация.

Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

Повторение и изученного в 8 классе. Повторение и изученного по теме «Синтаксис простого предложения».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	8 класс/четвертый год обучения	
1	Повторение пройденного за 5-7 классы	1
2	Синтаксис. Слово и предложение	1
3	Последовательная связь. Однородные члены предложения	1
4	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
5	Р.р. Изложение. » И км е к т е м е l	1
6	Зависимая связь в предложении	1
7	Словосочетание	1
8	Контрольный диктант «Минем дустым»	1
9	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1
10	Тире между подлежащим и сказуемым	1
11	Простое и сложное предложение	1
12	Р.р. Сочинение — Туганя кматурлыгы l	1
13	Второстепенные члены предложения. Их место в предложении	1
14	Определение	1

15	Дополнение	1
16	Контрольныйдиктант«Кышкыматурлык»	1
17	Обстоятельствоиихособление. Обстоятельство места и времени	1
18	Р.р.Контрольноеизложение—Дуслар	1
19	Обстоятельствообрадействияистепени	1
20	Обстоятельствопричиныицели	1
21	Обстоятельствоусловияиуступки	1
22	Пояснение	1
23	Модальныечленыпредложения.Обращение	1
34	Вводныеслова	1
25	Видыграмматическихразборов	1
26	Контрольныйдиктант—Макулатуражыгыз	1
27	Повторениеоглавных,второстепенныхи модальных членах предложения	1
28	Р.р.Сочинение"Книгаия"	1
29	Простоепредложение	1
30	Распространённыеинераспространённые предложения	1
31	Односоставныеидвусоставныепредложения	1
32	Полныеинеполныепредложения	1
33	Контрольныйдиктант—Гыйлемнуры	1
34	Повторениераздела«Простоепредложение»	1
35	Обобщающий урокзакурс8 класса	1

Фондоценочных средств

Класс-8

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала(различные формы)	Оценочный материал
1		Входное тестирование	Ивариант
2	Однородные члены предложения	Контрольное изложение.	<p>Укытучым</p> <p>Менәкәзжитте. Укулар башланды. Ефәк шарфлы апа безнең мәктәптә рус теле укыта.</p> <p>Аны би кыраталар.</p> <p>Аның ире очучы икән. Менәхәзер улут эчендә фашистларны кырып йәри. Ә Анна Сергеевна гомердә куз алдына китермәгән ерак татар авылында балалар укыта.</p> <p>Аңа бик еш хатлар килә. Андый кәңнәрдә ул би кшат күренә. Ә кай чакта уйчанланып китә. Кич, эштән бушагана рада, улы белән урамда йәри, чишмә буйларына тәшә.</p> <p>Әллә күрше деген еторганга, әллә улы минем сәңләм белән дуслашканга, Анна Сергеевна мине дә яратты. Мәктәптә очраганда, ул минем белән сөйләшәргә тырыша. Мин тартынам, рәтлән прусчада белмим. Житмәсә тагын, тотлыгам.</p> <p>Соңыннангына белдем: ул сакау балаларның телен ачтыра ала икән.</p> <p>Мондый укытучыны логопед дип атайлар.</p> <p>Бер кәң ул мәктәптән минем белән бергә кайтты, юлда кызык нәрсәләр турында сөйләде. Мин шуны аңладым: әгәр тырышсам, мин тотлыгуымны бетерә алам икән.</p> <p>Ул кәң саен мине үзгәчә кыра, берүк сүзләргә кабатлата. Язга минем сөйләшүемдә жинеллек сизелә башлады.</p> <p>Укуы темамланды. Берничә кәң узгач, авылга авыр хәбәр килде: Петяның етисе һавасугышыннан соң кире кайтмаган. Бу хәбәрден соң апа бер атна авырып ятты, тәсә качты. Ә бер кәңне минем укытучы апам кинәт юкка чыкты. Аның кая киткәнен беркемдә белми калды.</p>

			<p>Күпелларүттө. АннаСергеевнадаукуыган балалар, үсөп, күптөн инде иген кырларында, төзөлөшлөрдө эшлилөр. Лекин күнөл түрөнө кереп урнашкан укутуучыны беребездеонытмады. Соңгыкөннөрдөүзөк газеталарның берсендө басылган искиткеч бер өзбөр кадерле укутуучымны тагын күз алдына китереп бастырды..</p> <p>Белоруссиясазлыктарынкиптөреп, трактор беленсөргөнвакытта, самолеткалдыктары табылган. Тимер-томыр арасыннан очучының сөяктөре килеп чыккан. Көмөш портсигарында исем-фамилиясе сакланган икен. Игенчелер якындагы хөрби бүлектө хөбөритель. Ватансугышындагеройларча һөлөк булган очучыны бик кадерлөп күмөлөр, портсигардаязылганисеме буенча, каберөстенө—БөекВатан сугышындабатырларчаһөлөкбулган очучы А.М. Демченко дип язып куялар. Шулуковакыттагазетада, очучыныңВатан сугышында күрсөткөн батырлыгын искө алып, хөкүмөт тарафыннан аңа, үлгөнчөн соң, Геройисемебирелүтурындадахөбөр ителө. (305 сүз) (Г. Бакирдан) (З.Н. Хөбибуллина, И.Г. Гыйлөжөв. Изложениелөржыентыгы. Казан, —Мөгариф , 2003, 120-121 битлөр).</p>
3	<p>Знакипрепинания между однородными членами предложения</p>	<p>Контрольныйдиктант№1</p>	<p>Тырышкырмыскалар</p> <p>Урмандазур-зуртүмгөклөркүргөнегез бармы? Бу – безнең дусларыбыз кырмыскаларныңйортлары. Түмгөккө якынак килегез һәм игътибар белән карагызөле. Кырмыскаларөрлө-бирлө йөгерешлөр. Кайсыязыккүтергөн, кайсы – салам, кайсы башак өстери. Алар өнө шулай йортларын ныгыталар, азык туплайлар. Тиздөн кыш житө ич. Кырмыскалар – кешенөң дуствы. Алар урманныкорткычлардансаклайлар. Бероя кырмыска көн дө утыз мең зарарлы бөжөкнеюкитөикөн. Шунакүрөкырмыска оясы булган жирдө урман сөламөт, чиста була.</p> <p>Димөк, кырмыскалар–урмансанитарлары. Аларны саклагыз, ояларын тузгытмагыз! (79 сүз) (Вакытлы матбугаттан)</p> <p>Бирем. Икенчөабзацтагысүзлөрнеңсүз төркемнөрөн күрсөтергө.</p>

	Определение.	Контрольный диктант №2	<p>Кояш нурлары</p> <p>Матур кояш. Ирте белен кызарып, күк йөзене күтерелде. жир йөзен татлы йокысыннан уятыр өчен, алтын кебек сары нурларын төрле яктарга таратты. Башта бер нур. Очып, сабан тургаеның өстен өтөште. Сабан тургае йокысыннан уянды, чыгып күк йөзене күтерелде. шуннан матур тавышы белен сайрап жиберде. Икенче нур татлы йокысындай канкуя өстен өтө барып өтөште. Куян, торып, озын колактарын селкетте. Сикерә-сикерә тугай өчен өтөшөп, йомшак үләннәрне ашый башлады. Янәбер нур, очып, тавык кетегенең өчен өтө кергән иде, өлкән өтөч, күзгәрен ачып, канатларын ызып гайрәт белән жилпенде, — кикрик күк! дип кычкырып жиберде. Тавыклар кунакчаларыннан очышып өтөштәләр һәм төрле якка жимизгә таралдылар. (96 сүз)</p> <p>Бирем. Аергычлар астына сызарга.</p>
	Дополнение.	Контрольное изложение.	<p>Хезмәткә хөрмәт</p> <p>Икмәк!</p> <p>Бусүз—анаи сәме белән өтө торырлык олы сүз. Икмәк турында бер генә кен уйламый калган кеше бармы икән дөньяда?!</p> <p>Чыннанда, шулкадәр мактаулы, олы, шулкадәр изгә саналган, йортыбызга бөхет алып килгән икмәкне ихтирам итәбезме без?</p> <p>Беркөнне бер танышым белән иртәнге тыныч, бик матур вакытта Аккош күле янындагы яшел алан ашасузылган сукмак буйлап сөйләшә-сөйләшә кайтып киләбез. Юлдаанда—монда ташланган икмәк телемнәр күрдәк. Хәт табарга чөпкәндә бер бөтен икмәк аунап ята иде.</p> <p>Үзәбездә сизмәстән, шул икмәккә карап туктадык та телсез калган кебек булдык. Шулай рәхимсез ташлап калдырылган шушы изге ипи өчен безгә дебикуңайсыз булып тоелды. Дөресен өйткәндә, без оялдык. Кемнәрдәр бумәрхәметсезлегә өчен бездә җаваплы идек шикелле. Бу икмәкне кем ташлаган? Ул рәхимсез бөткән өтө сәменичәк? Имзасын ызмаган, тамгасын да калдырмаган. Бар, беләп кара. Бәлки, ул, бу минутларда кибеттән тагын</p>

			<p>икмәкалып, җәнәтынычкынакайтыпкилге торгандыр.</p> <p>Менәшүшыкырдатракторжирсәргән, орлыкчечкән, җәһәзеркомбайнурып, жыеп, сугып бара. Бу биек арышлар, бу куе бодайларсинәйткәнчегенәүсмилершул. Бу жирлергәянгыргынаяумаган, монда игенченәңмаңгайтирлередәтамган. Ә кайбервакытларда, белки, букырларны кешенәң күз яшьләре дә чылаткандыр. Игенчезын, кәзенәңгырастында калмаганмы? Үзәкәзгечжилләрде сызланмаганмы? Мондайокысызтәңнәрде бар, җәфалы кәңнәр дә бар. Кибеттән икмәк алганда, шул хәлләр исеңә тәшсә, белки, сиңулкешенәңхезмәтенаякастына ташламасидең. Әгәр уйлабраккарасаң, бу жир туфрагы инде мең еллар буена кулдан кулга күчеп килгән. Бу жирләрде кояш жылысыгынатүгел, йәрәкжылысыда калган. Шулайдаберкаядаязылмаганзаконбар. Икмәккә-ихтирам, кешегә-мәхәббәт! Бу сүзләр йәрәктә яши. Шуңа күрә дә алар тормыш законы дип аталырга хаклы. Бу законны үтәү- һәркемнәң изгә бурычы. Икмәк-кешенәңбәкхезмәтедә, горурлыгы да. Син бу хакта да оңыткансың...(292сүз)(Н.Дәүли)(З.Н. Хәбибуллина, И.Г. Гыйләҗев. Изложениеләрҗыентыгы. Казан, —Мегариф, 2003, 97-98битләр).</p>
Модальные члены предложения.	Контрольный диктант №3	<p align="center">—Күзләрегезнесаклагыз”.</p> <p>Күзгигиенасы-күрүорганыннанрациональ файдаланырга ярдәм итүче кагыйдәләр җыелмасы.</p> <p>Безкүрүорганынаиңуңайлышартлар тудырырга тиешбез.</p> <p>Хезмәтурыныняктыртугатукталыйк. Яктылык - нормаль күрү җәһәт шарт. Иң әйбәтә-кәняктысындаэшләүһәмкүпуку. Кәң яктысы никадәр күп булса, шулкадәр яхшырак. Житәр-житмәс яктылыкта вак детальләргә текеләп карап утыру күзнә киеренкеләндерә, аныңнурсындыруселәтенүзгәртә.</p> <p>Яктылыктан башка, күзгә тагын һаваның чисталыгы да тәәсир итә. Пычрак, тәтән, тузан – күзгәгаятьзарарлыһәрсәләр, һавачистабулмаса, күзләр кычыта, яшь ага, эрен килә, яктыга карап булмый. Шуңа күрә эш биналарында, торак бүлмәләрдәһаваныгеледен-әлежилләтәпторырга кирәк.</p>	

			<p>Ял белген эшне дѣрес чиратлаштыру, саф хавадажитерлекбулу,ейбеттукланукешелернен сѣламѣтлеген ныгыта, эш сѣлетен арттыра, кѣзлерне саклай. (115 сѣз) (З.Н.Хѣбибуллина — V-XI сыйныфлар ѣчен язма эшлер сѣз)</p> <p>Бирем.Икенчаабзац синтаксиканализ сагыз.</p>
	Простое предложение	Контрольныйдиктант №4	<p>Кичке учак.</p> <p>Сѣяхѣтчелеручак ягып жиберделер. Утынгааптырый сюнокмонда.Урманѣченѣ кереп торырга тѣгел, кырыйдагы чыршыларның корыганботакларыннан бѣлекѣй генѣ учак тѣгел, ут тавы яндырыргабула.Лѣкин таукадѣрут якмадылар алар. Мондый утлар урман тирѣсенде куркынычбула.Беркабынып китсѣ,мең нѣрчѣкилометр гасузылып янар. Шуның ѣчен яр астына тѣшеп чокыр казыдылар.Корычыбы ктизкабынып китте. Кызыл телле ялкыннар югары ѳрлѣделер.Учактан читтѣрѣкбѣтен жир дѣм караңгы булды.</p> <p>Кичке салкын тѣште. Елга буенда тартар кычкыра, шарлавыктан челтерѣп аккан чишмѣ суының кѣмеш тавышы ишетелѣ. Янган утка карап утыруы шундый рѣхѣт. Бѣтенмѣшѣ катлѣроны тыла,тынычланып каласың. (97 сѣз).</p> <p>(5-11нчѣсыйныфларѣчен диктантлар жыентыгы.К.,—Мѣгариф ,2001,35бит).</p> <p>Бирем. Соңгы ике абзацны жѣмлѣ кисѣклѣре буенча тикшерергѣ.</p>

Пятый год обучения/ 2класс, 35часов

Содержаниекурсататарскогоязыка

Синтаксиспростого предложения.

Пунктуацияисинтаксиссложногопредложения.

Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Союзное сложносочиненное предложение.

Понятиеосложноподчиненныхпредложениях.

Особенностисинтетическихианалитическихсложноподчиненныхпредложений. Виды сложноподчиненных предложений.

Видысложныхпредложенийизнакипрепинанияприних. Понятие о тексте. Публицистика.

Прямаяикосвеннаярѣчь.Знакипрепинаниявпрямойрѣчи. Понятие о разговорном стиле. Письма.

Тематическоепланирование

№ п/п	Названиераздела,темы	Количество часов на изучение
-------	----------------------	------------------------------

	9класс/пятыйгодобучения	
1	Повторениесинтаксисапростогопредложения.	1
2	Понятиеосложномпредложении.	1
3	Сложносочиненныепредложениясочинительными союзами. Бессоюзныесложныепредложения.	1
4	Сложносочиненныепредложениянесколькими придаточными.	1
5	Понятиеосложноподчиненномпредложении.	1
6	Особенностианалитическихисинтетических придаточных предложений.	1
7	Синонимностьаналитическихисинтетических предложений.	1
8	Особенностисредствсвязи.	1
9	Знакипрепинаниявсложноподчиненныхпредложениях.	1
10	Сложноподчиненныепредложенияспридаточным изъяснительным.	1
11	Сложноподчиненныепредложенияспридаточным определительным.	1
12	Сложноподчиненныепредложенияспридаточными места, времени.	1
13	Сложноподчиненныепредложенияспридаточными образа действия, меры и степени.	1
14	Сложноподчиненныепредложенияспридаточными причины и цели.	1
15	Сложноподчиненныепредложенияспридаточными условия, уступки.	1
16	Сложноподчиненныепредложениянесколькими придаточными.	1
17	Повторениевидовсложныхпредложений,знаков препинания.	1
18	Контрольныйдиктантпотеме«Сложныепредложения».	1

19	Общее понятие о тексте.	1
20	Прямая и косвенная речь.	1
21	Виды прямой речи. Знаки препинания.	1
22	Диалог.	1
23	Понятие о стилях речи.	1
34	Разговорный стиль.	1
25	Личные письма.	1
26	Стили письменной речи. Научный стиль.	1
27	Официальный стиль.	1
28	Публицистический стиль.	1
29	Стиль художественной литературы.	1
30	Культура речи. Калька.	1
31	Повторение изученного в 5-9 классах.	1
32	Контрольный диктант.	1
33		1
34		1
35	Обобщающий урок за курс 9 класса	1

Приложение

Фондооценочных средств

Класс

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Наименование оценочного материала (различные формы)	Оценочный материал
1	Повторение синтаксиса простого	Входное тестирование	И-вариант

	предложения		
2	Сложносочиненные предложения	Контрольный диктант №1	<p>Яшенлеяңгыр</p> <p>Жәйге бер күккөннәр житкәч, күктә тәркем-тәркем йөргән авыр болытлар ешрак күренелер. Мәнә алар зәңгәр күкнедә, якты кояшны да каплый. Бер минут тынлык үтүгә, җәрмә күтерелә. Аннан, каты шаулап, яңгыр коярга тотына.</p> <p>Жирдән югарыга күтерелгән су пары, бик нык суынып, тамчыларга әйләнә. Һава агымы аларны астан җәскәй җәрткәнгә, тамчылар кечкенә боз кисекләренә җеверелелер. Боз кисегә авырая һәм түбән төшә башлый. Жиргә житерек, алар эри, һәм яңгыр барлыкка килә. Ө кайвакыт жиргә боз да ява.</p> <p>Ө болыттагы тамчыларның, боз кисекләренәң хәрәкәте тугалмый. Алар, бер-берсенә ышкылып, электр белән корылалар. Болытның җәскә тавыуна, җәскысы кире электр корылмасы алып килгәнлектән, алар арасыннан очкын үтеп китә. Яшен яшьни. Яшен тирә-як һаваны жылытканга, һава бик тиз киңәя һәм шартлый. Күккүкри. (116 сүз)</p> <p>Бирем. Иярченле кушма җәмләтләрнең астына сызарга.</p>
3	Знаки препинания между однородными членами предложения	Контрольное изложение.	<p>Көтелмәгән кунак</p> <p>Безнең солдатлар иртәнге ашынашапкына бетергәннәр иде. Кинәт югарыда, окоп җәстендә, мечетавышы ишетелде. Бер сержант саклык белән генә торып караган иде, анда кечкенә генә сорыпеси баласын күреп алды.</p> <p>Шундый салкын кәндә пәсибаласы килсен, имеш. Әйләнә-тирәдә кара урман. Алда ерак түгел генә бер авыл күренә. Бу авылның җәйләресугышта жимереләп беткән. Тикара-тирә жимерек җәйләрнең бүренеләре генә тырпаеп торалар иде. Бу авыл фашистлар кулында. Пәсибаласы, азык эзләп, кешеләренә килгән булырга кирәк. Әйтерсәң ул да ерткыч фашистлардан качкан. Пәсибаласы, окопка керү белән, электр бәтәненә сени сәпчкыда кызганыч тавыш белән мияулап жиберде. Кунакка аш салып бирделер. Ашагач, аның күзләре матурланып китте, җәзә куянады да почмакка барып йокларга ятты.</p> <p>Пәсилер торган жирләр сәгынучан булалар. Өлегә сержант пәсибаласыналды</p>

			<p>даокопныңқырыенакуйды.Песиезрек басыпкараптордыдаавылгатабайғерде. Икенчекеннеиртенпесибаласытағын окопка килде. Бу юлы инде ул мияуламыйчагынаокопкаүзесикереп тештедетизгенесавытыянынакилеп ашый башлады.</p> <p>Песибаласыбезнеңсолдатларгаиялгешеп китте.Кендеиртебелгенкиледге,кичке кадерокоптайоклап,тамагынтуйдырып, кич белген үзенең туган авылына кайтып ките торган булды.</p> <p>Сержант,песибаласынавылгаозаткан вакытта,һервакытаныңаркасынафашист солдатларына мөрежөгаты итеп язылган бер-ике листовка бейлеп жибере торган булды. Шулай итеп песи баласы унбер тапкырокопкакилдеһемунбертапкырул безнең листовкаларныдошманнарға алып барды. (220 сүз)(А. Шамов буенча)</p>
		Контрольныйдиктант №2	<p>Даруүлгеннере</p> <p>Энжечечекһеманыңжимеше,женышень, валериан һәм аларның тамырлары, сары һәмзеңгерметрүшке,карабөтнек,эт тигенеге,ярмабаш—боларбарысыдадару үлгеннере. Алар кешелерге авыруларны жиңерге булышалар. Кара бөтнекне плантациялерде үстерелер. Бөтнек маеның төп җелеше булган ментол, җелбетте, теш порошогына темле ис бире.</p> <p>Мөгаен,күргенегездебардыр,энжечечек – урманда,валерианаланнардаһемдымсу болыннарда үсе. Ө мене болында, барыбызгабилгелебулганча,адымсаен шифалы үлгеннер – сары метрүшке, кызылбаш, ярмабаш, андыз үсе. Дару үлгеннеренаязкөнне,чыккипкечжыялар һәм күлгедге киптерелер.</p> <p>Энжечечекзурагачларкүлгесенде,куе үлген арасында үсе. Аннан йөрөк авыруларындевалауҗендаруяыйлар. (100 сүз)</p>
		Контрольное изложение.	<p>Кем жырлады?</p> <p>Ватансугышыныңдеһшетлеккөннереңнен берсе иде.</p> <p>Көзгекараңгытендекечкенегенежимерек станцияде ике эшелон очрашып, янеше туктадылар. Боларның берсе тылдан фронтка яңа хәрби часть алып баручы</p>

			<p>эшелон, икенчесе фронттан тылга яралылар тәҗәп кайтучы санитар поезды иде. Теплушкарларның берсендә түбәнгә сәкедә каты яралы яшә лейтенант – татар егет ята. Егетнең хәле авыр. Уң аягы аның тезден югары киселгән, санитар поезды юлга чыккач, аңарда гангрена башланды. Менә бер тәүлек инде ул, ни йоклай, ни уяна алмыйча, ярым һушын югалткан хәлдә ята. Вакыт-вакыт улаңына килә, шул чакта авыр газәптан талган күзләрен ача, янында басып торган ак халатлы шәфкать туташын күрә, аның салкын кулын маңгаенда тоя. Бер мәлгә егет үзен жиңеләткән кеңәй хис итә, хәтта уңа бар, улкычы такебек тоела аңа... Ләкин бу хәл озакка бармый.</p> <p>Бу кечкенә станциягә килеп туктагач, күпмедер вакыттан соң, егеттагы бер мәлгә һушына килде...</p> <p>...Әллә шул чакта, әллә чак кына соңрак, егетнең колагына каяндыр жыришетелде. Татарча жыр!.. Егет, җәнә катып, тынып калды. Нәрсә ишетә ул, кемнә ишетә? Йа Хода, аның Таһирәсә жырлай түгелмәсә? Искиткәч таныш, якин тавышны ишетеп, беренчелә тәртәп күңелендә егетнең рухи хәлендә гажәп бер үзгәреш туды: ул жырлаучының кем булуы белән кызыксынмас булды. Күрәсәң, аның сүнәп бетмәгән аңы мөҗиза булуына – Таһирәнең кулсузымыгына жирдә жырлап торуына ышана алмады. Хәер, кем жырласа да барыбер түгелмени, тик жыр булсын, жыр туктамасын. Татар жыры, Таһирә жыры, туган ил жыры... Аһ, моң-нардан да кадерле һәм тез тәленәрсә булырга мөмкинме соң?</p> <p>Кыз жырлавыннан кайчан туктады, каршыдагы эшчелон кайчан тавыш-тынсыз гына кузгалып китте – егет моны сизмәде. Ул инде яңадан аңына килә алмады.</p> <p>Поезд китте, ялгыз кабер торып калды... Караңгы төндә каршы очраган эшелонның вагон ишегенә сәяләп, ялгыз гына моңаеп жырлаган кыз исә чыннан да бу егетнең сәйгәненә Таһирә иде.</p>
		Контрольный диктант №3	<p style="text-align: center;">Колын</p> <p>Жәйбашында безнең жирен кашка колын алып кайтты.</p>

			<p>Хәзер мин, бүтөн уеннарымны онытып, кәнозын колын тирәсендә бәтерелә башладым. Иргән торуга иң беренче куанычым шул: ипийомшагы электеремдә колын янына чыгам. Баштарак ул, мин янына керүгә, тизрәк анасына барып сыена торган иде. Тора-бара иялендә. Мин дөшкәч, колакларын торгызып, борылып карый торган булды. Бераздан, матур борын тишекләрен селкеткеләп, ипи исни башлады. Аннары кәлтәсләрен сусу-соры, хәтфә кисәгә шикеллә йомшак иреннәре белән учтәбеннәни писыныклары электереп алырга җирендә.</p> <p>Җәммикамал апа зәңгәр сатиннан муенса тегеп биргәч, колынның муенына кечкенә генә шәлдер тагып җибәрдек. Колын башын селкеткән саен, ул гажәп сәйкемле тавышлар чыгара, әйтерсез, чың-чыңитеп, берьюлы җелленип, клек-көмөштәңкә коела. (110 сүз) (Г. Бөширов).</p> <p>Бирем. Күп иярчен лекүшмә жөмләнә аерып язарга, схемасын төзәргә, төрөн күрсәтергә.</p>
		Контрольный диктант №4	<p>Җөкиятиманзара.</p> <p>Урмантын кебек иде. Очларын күккә тәбәгән усака агачларының җәскә ябалдашлары, якын телләрен хәтерләтеп, айкалып-чайкалып тора. Аяк астындагы абага үләнә, чечекләр, балтырган, юл читенә елышкан киң яфраклы тигәнәк – һәм мөселман кешеләренә җанлы тигәнәк – гәлләргә охшап калганнар. Каршыдагы Рәтәвә үсеп-зураеп киткән сыман, шуларның барысыннан да күңелгә, йөрәккә шомтәшә. Ул да түгел, тау артыннан ялангач ай калыкты, тирә-юнь, чынлыгын югалтып, күз күрә алган һәм мөселман Рәтәвә манзараларына өверелде. Рәтәвә – гүя Каф тавы, урман исә – балта-пычкы тимәгән карурман.</p> <p>Күк йөзгә тигән гәлләр дөсәрди, йолдызлар җемелди башлады. Тын кебек иде, ләкин диккәт белән тыңласаң, күрәсез – ишетәсез: баш җәстәннән генә ярканаточып уза, ирексезләнеп, кулың сакка күтерелә; урманны яңгыратып, тартай кычкырып җибәрә; кыр-басу аңнан бытбылды каваз сала; аларга бакалар кушыла. (117 сүз) (М. Хәбибуллиннан)</p>

			Бирем. 1нче вариант. 1нче абзацның соңгы жәмлесенесинтаксика анализ сарга.
--	--	--	---

Критерии оценивания работ

Отметка оценивается меткой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Название блока/ раздела/ модуля	Название темы	Количество часов
_____класс / _____год обучения (указать класс) (указать год)		
_____класс / _____год обучения (указать класс) (указать год)		

